



**Projekt riadenia a rozvoja školy
pre
Gymnázium Cyrila Daxnera, Dr. C.
Daxnera 88/3, Vranov nad Topľou**

Autorka projektu:
Vo Vranove nad Topľou

PhDr. Zuzana Dragulová, PhD.
dňa 07.04.2026

Úvod – osobný leadership statement riaditeľky

GCD ako hub príležitostí

Vedenie Gymnázia Cyrila Daxnera vo Vranove nad Topľou vnímam ako záväzok aj príležitosť zároveň – záväzok pokračovať v tradícii kvalitného gymnaziálneho vzdelávania a zároveň príležitosť rozvíjať školu tak, aby zodpovedala výzvam súčasného sveta a potrebám mladých ľudí. Ako riaditeľka tejto školy cítim zodpovednosť nielen za jej súčasnosť, ale aj za to, akých mladých ľudí odovzdáme spoločnosti v nasledujúcich rokoch.

Gymnázium Cyrila Daxnera (GCD) má potenciál byť školou, ktorá spája tradíciu s modernými prístupmi, podporuje akademickú excelentnosť a zároveň vytvára silnú komunitu študentov, učiteľov a absolventov. Tento projekt riadenia školy predstavuje víziu systematického rozvoja, ktorá je postavená na jasných cieľoch, konkrétnych krokoch a presvedčení, že GCD ako hub príležitostí pre študentov je miestom, kde mladí ľudia nachádzajú svoj smer.

1. Postavenie Gymnázia Cyrila Daxnera v regióne

Analýza súčasného stavu

GCD je štvorročné gymnázium všeobecného zamerania, má 12 tried, 353 žiakov, 40 zamestnancov. Predstavuje stabilnú a dlhodobo rešpektovanú vzdelávaciu inštitúciu v regióne horného Zemplína. Škola s viac ako sedemdesiatročnou tradíciou je prirodzeným centrom všeobecného vzdelávania v meste a jeho spádovej oblasti. Absolventi školy dlhodobo dosahujú vysokú úspešnosť pri prijímaní na vysoké školy (priemer posledných 7 rokov: 96,83%). Pedagogický zbor tvorí kvalifikovaný a stabilný tím učiteľov, ktorého súčasťou je aj školská psychologička. GCD spolupracuje s vysokými školami, regionálnymi inštitúciami a komunitou mesta, zapája sa do národných a medzinárodných programov (Erasmus+, eTwinning, DofE), čím rozširuje možnosti rozvoja študentov nad rámec vyučovania. Dôležitou súčasťou života školy je široká ponuka mimovyučovacích aktivít, projektov a študentských iniciatív, ktoré podporujú rozvoj talentu, dobrovoľníctva a spolupatričnosti. Škola vytvára priestor pre aktívne fungovanie školského parlamentu, študentských spolkov a komunitných aktivít.

2. SWOT analýza Gymnázia Cyrila Daxnera

Silné stránky

- dlhoročná tradícia gymnaziálneho vzdelávania a dobré meno školy v regióne,
- kvalitná akademická príprava a vysoká úspešnosť absolventov pri prijímaní na vysoké školy,
- kvalifikovaný a stabilný pedagogický zbor,
- bohatá ponuka povinne voliteľných predmetov a nepovinne voliteľných predmetov,
- podpora talentovaných študentov,
- pôsobenie školskej psychologičky a budovanie podporného prostredia,
- široká ponuka mimovyučovacích aktivít a študentských iniciatív,
- zapájanie školy do projektov a medzinárodnej spolupráce,
- postupná digitalizácia vzdelávania a využívanie moderných nástrojov vo vyučovaní.

Slabé stránky

- modernizačný dlh v oblasti materiálno-technického vybavenia školy,
- rozdielna miera využívania moderných pedagogických metód vo vyučovaní,
- zaostávanie rozvoja digitálnych kompetencií učiteľov vzhľadom na rýchle zmeny,
- obmedzené priestorové podmienky pre niektoré školské a komunitné aktivity,
- absencia školského dvora, vonkajšieho ihriska a auly,
- nedostatočne rozvinutá systematická spolupráca s absolventmi školy.

Príležitosti

- rozvoj moderných foriem vyučovania a digitálnych nástrojov vo vzdelávaní,
- zapájanie školy do nových národných a medzinárodných projektov,

- budovanie siete absolventov a vytvorenie Alumni klubu GCD,
- ďalší rozvoj spolupráce s univerzitami, odbornými inštitúciami a partnermi školy,
- podpora talentovaných študentov a rozvoj akademicko-športovej prípravy,
- marketingové posilnenie identity školy ako centra vzdelanosti, hodnôt a komunity v regióne.

Hrozby

- demografický pokles počtu žiakov v niektorých regiónoch, zmena zloženia žiakov,
- rastúca konkurencia stredných škôl pri získavaní talentovaných žiakov,
- rýchly vývoj digitálnych technológií a potreba neustálej adaptácie vzdelávania,
- zmeny vo vzdelávacej politike a legislatíve,
- znižujúca sa motivácia časti mladých ľudí k systematickému učeniu.

3. Trendy vo vzdelávaní a generácia Alfa

Súčasný vzdelávanie prechádza dynamickými zmenami, ktoré sú ovplyvnené nielen technologickým rozvojom, globalizáciou a meniacimi sa potrebami spoločnosti, ale aj generačnou obmenou žiakov. Do stredných škôl vstupuje generácia Alfa, teda generácia narodená približne po roku 2010, vyrastajúca v digitálnom prostredí, s rýchlym prístupom k informáciám a odlišnými očakávaniami od učenia. Títo mladí ľudia sú prirodzene digitálne aktívni, s výrazne inou – kratšou - mierou pozornosti a dĺžkou sústredenosti. Pre nich existuje aj paralelná realita – virtuálny svet, pulzujúci na sociálnych sieťach, v digitálnych platformách a čoraz viac aj v prostredí umelej inteligencie. Tento svet je rýchly, fragmentovaný, často povrchný, no zároveň mimoriadne vplyvný. Každú sekundu ponúka odpovede, názory, obrazy ideálneho života – bez kontextu, bez hĺbky. A práve tu sa úloha učiteľa stáva náročnejšou než kedykoľvek predtým. Už nie sme len sprostredkovateľmi vedomostí. Naši žiaci ich majú často na dosah jedného kliknutia. Našou úlohou je pomáhať im rozlišovať – čo je pravdivé a čo nie, čo má hodnotu a čo je len ilúzia. Treba ich učiť spomaliť v zrýchlenom svete, premýšľať v prostredí, ktoré ich tlačí k okamžitej reakcii, byť autentickými v priestore, ktorý často podporuje masky. Vzdelávanie nikdy nebolo, a ani dnes nie je len o odpovediach. Dnes je však o to viac ako inokedy o vzťahoch, o dôvere, o hodnotách, ktoré nevznikajú algoritmom, ale ľudským stretnutím.

Byť učiteľom dnes znamená stáť na križovatke dvoch svetov – toho skutočného a toho digitálneho – a pomáhať mladým ľuďom nestratiť sa ani v jednom z nich.

4. Strategické piliere rozvoja Gymnázia Cyrila Daxnera 2026 – 2031

Tento projekt vychádza z dokumentov Regionálna stratégia výchovy a vzdelávania v stredných školách v územnej pôsobnosti PSK na obdobie rokov 2026 – 2030 (*RS*), Stratégia PSK pre mládež na roky 2023 – 2028 (*SPM*), zo Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v Slovenskej republike, ISCED 3A - vyššie sekundárne vzdelávanie a z platného legislatívneho rámca, predovšetkým zo zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Je postavený na troch vzájomne prepojených pilieroch:

4.1. Akademická excelentnosť v príprave na vysokoškolské štúdium

4.2. Moderné vzdelávanie a digitálna škola

4.3. Škola komunity, hodnôt a osobnostného rozvoja

4.1 Akademická excelentnosť v príprave na vysokoškolské štúdium

Vízia

GCD poskytuje kvalitné všeobecné vzdelanie a systematicky pripravuje študentov na úspešné štúdium na vysokých školách.

Strategické ciele

- udržiavať vysokú kvalitu vzdelávania (*RS*),

- rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov – viacjazyčnosť, matematickú kompetenciu a kompetenciu vo vede, rozvoj kritického myslenia, kompetencie v oblasti kultúrneho povedomia (*SPM*),
- podporovať a rozvíjať talenty,
- podporovať individuálnu vzdelávaciu cestu študenta (*SPM*),
- systematicky rozvíjať študijné a učebné stratégie žiakov – schopnosť aktívne sa učiť (*SPM*),
- prepájať vzdelávanie s reálnym životom, praxou a akademickým prostredím a rozvíjať spoluprácu s univerzitami a ďalšími partnermi (*RS*).

Konkrétne opatrenia

- pravidelné inovovanie školského vzdelávacieho programu v súlade s vývojom spoločnosti, potrebami žiakov a regiónu (*RS*),
- posilňovanie kvality výučby so zameraním na rozvoj kritického myslenia a analytických schopností, podpora bádateľského učenia, tímovej práce a riešenia problémov (*RS*), (*SPM*),
- ponuka voliteľných seminárov a cvičení v 3.a 4. ročníku podľa dopytu žiakov,
- ponuka nepovinných voliteľných predmetov v 1-až 3. ročníku na posilnenie individuálnej vzdelávacej cesty žiakov a na ich ďalší sebarozvoj, vrátane mäkkých zručností (*SPM*),
- zapájanie študentov do súťaží, olympiád a projektov,
- systematické prepájanie štúdia s praxou (exkurzie, workshopy, spolupráca s odborníkmi) (*RS*),
- rozvoj kariérneho poradenstva a akademickej orientácie študentov (*SPM*),
- zapájanie absolventov do vzdelávacieho procesu: prednášky, mentoring, diskusie (*SPM*),
- rozvoj jazykového vzdelávania, medzinárodných projektov (Erasmus+, eTwinning) (*RS*),

Škola bude systematicky rozvíjať spoluprácu s univerzitami a odbornými inštitúciami, vytvárať partnerstvá a prepájať študentov s akademickým prostredím (*RS*) - na veľtrhoch vysokých škôl, stretnutiach s absolventmi školy z Alumni klubu, s odborníkmi z praxe.

Ciele na 1 rok

- nastaviť systém kariérneho poradenstva pre študentov vyšších ročníkov (*SPM*),
- naďalej podporovať zapojenie študentov do súťaží, olympiád a projektov,
- motivovať žiakov na účasť na nepovinných voliteľných predmetoch – práca navyše,
- zrealizovať minimálne 1 systematickú aktivitu v spolupráci s univerzitou (workshop, exkurzia, prednáška) (*RS*),
- realizovať minimálne 2–3 odborné prednášky alebo workshopy s externými odborníkmi.

Ciele na 5 rokov

- aktualizovať školský vzdelávací program v súlade s aktuálnymi trendmi a potrebami,
- posilňovať prípravu študentov bohatou ponukou seminárov a cvičení v 3. a vo 4. ročníku,
- udržiavať vysokú úspešnosť absolventov pri prijímaní na vysoké školy,
- vybudovať moderné vzdelávacie prostredie typu Future Classroom Lab (FCL) – viaczónovú učebňu pre bádateľské vyučovanie pre prírodné vedy,
- vytvoriť funkčný systém kariérneho poradenstva,
- vytvoriť funkčný systém akademickeho mentoringu učiteľ – študent – absolvent (*SPM*),
- rozvíjať spoluprácu s univerzitami (pravidelné aktivity, partnerstvá) a IT Valley,
- systematicky podporovať talentovaných študentov,
- profilovať školu ako centrum akademickej prípravy v regióne.

Merateľné ukazovatele

- % úspešnosti prijatia absolventov na VŠ,
- počet zapojených študentov do súťaží a olympiád s úsilím o nárast,
- počet realizovaných odborných prednášok/stretnutí (min. 5 ročne),
- počet realizovaných aktivít kariérneho poradenstva,
- počet učiteľov a študentov zapojených do mentoringu,
- počet aktivít v rámci spolupráce s univerzitami (min. 2–3 stabilné partnerstvá),
- počet zapojených absolventov do aktivít školy.

Cieľom tohto piliera je pripraviť študentov nielen na úspešné zvládnutie vysokoškolského štúdia, ale aj na aktívne a zodpovedné uplatnenie v spoločnosti.

4.2 Moderné vzdelávanie a digitálna škola

Vízia

GCD efektívne využíva digitálne technológie a moderné pedagogické prístupy a vytvára vzdelávacie prostredie, ktoré reflektuje potreby generácie Alfa.

Strategické ciele

- rozvíjať digitálnu a mediálnu gramotnosť žiakov ako súčasť prípravy na život v digitálnej spoločnosti (*SPM*),
- implementovať moderné vyučovacie metódy, podporovať aktívne učenie a konštruktivistický prístup k vzdelávaniu (*RS*),
- systematicky pracovať s AI,
- rozvíjať digitálny wellbeing a bezpečné správanie v online prostredí (*SPM*).

Konkrétne opatrenia

- systematické využívanie digitálnych nástrojov vo vyučovaní na podporu aktívneho učenia (*RS*),
- rozvoj digitálneho prostredia školy vrátane modernizácie technického vybavenia,
- vzdelávanie učiteľov aj prostredníctvom inovačného programu PSK Digitálne výučbové prostredie,
- rozvoj kritického myslenia, mediálnej gramotnosti žiakov a práce s informáciami (*SPM*),
- systematická integrácia umelej inteligencie do vyučovania - AI ako nástroj učenia,
- využívanie moderných digitálnych nástrojov podporujúcich aktívne učenie (napr. Perusall), zavádzanie prvkov hybridného a blended learningu,
- rozvoj digitálneho wellbeingu – bezpečné a zodpovedné správanie v online priestore (*SPM*),
- podpora projektového, tímového aktívneho učenia sa žiakov.

Súčasťou digitálneho rozvoja školy bude aj budovanie efektívnej marketingovej komunikácie a digitálnej identity školy prostredníctvom školského mikrotímu na sociálnych sieťach Facebook, Instagram, TikTok, YouTube (*RS*).

Ciele na 1 rok

- zvýšiť mieru využívania digitálnych nástrojov vo vyučovaní, začať systematickú implementáciu AI nástrojov do vyučovania (pilotná skupina učiteľov),
- overiť využitie digitálnych nástrojov podporujúcich aktívne učenie (napr. Perusall),
- realizovať aktivity zamerané na digitálny wellbeing a bezpečnosť online,
- realizovať inovačné vzdelávanie vybraných učiteľov v oblasti digitálnych kompetencií,
- vytvoriť školský mikrotím pre marketing a digitálnu komunikáciu,
- overiť úroveň digitálnych kompetencií - žiaci: IT Fitness test, učitelia: SELFIE.

Ciele na 5 rokov

- vytvoriť školu, ktorá systematicky využíva AI ako súčasť učenia a vyučovania,
- zaviesť model kombinovaného (blended) učenia ako štandard,
- dosiahnuť systematické využívanie moderných pedagogických prístupov spojených s digitálnymi technológiami naprieč predmetmi,
- posilniť digitálnu identitu školy navonok,
- systematicky rozvíjať mediálnu gramotnosť študentov externými odborníkmi,
- zabezpečiť vysokú úroveň digitálnych kompetencií učiteľov aj študentov.

Merateľné ukazovatele

- počet predmetov využívajúcich digitálne nástroje (medziročný nárast),
- počet realizovaných projektových alebo tímových úloh vo vyučovaní,
- počet výstupov školy na sociálnych sieťach,
- % učiteľov využívajúcich digitálne nástroje vo vyučovaní,

- počet realizovaných aktivít zameraných na mediálnu gramotnosť a digitálny wellbeing,
- počet učiteľov využívajúcich AI nástroje vo vyučovaní, počet žiakov využívajúcich AI,
- počet tried/učební modernizovaných na digitálne prostredie,
- spätná väzba študentov, učiteľov na formy vyučovania (dotazníky spokojnosti).

Cieľom tohto piliera je vytvoriť moderné vzdelávacie prostredie, ktoré bude pre študentov prirodzené, zmysluplné a motivujúce.

4.3 Škola komunity, hodnôt a osobnostného rozvoja

Vízia

GCD vytvára bezpečné, podporné a spolupracujúce prostredie, ktoré podporuje osobnostný rozvoj študentov a budovanie silnej školskej komunity.

Strategické ciele

- rozvíjať inkluzívnu kultúru GCD,
- rozvíjať kreativitu žiakov, podporovať participáciu, budovať komunitu GCD (*SPM*),
- systematicky rozvíjať wellbeing študentov a zamestnancov (vrátane digitálneho wellbeingu) (*SPM*),
- posilňovať osobnostné a sociálne, občianske, podnikateľské kompetencie študentov (*SPM*).

Konkrétne opatrenia

- podpora činnosti školského parlamentu a jeho aktívne zapájanie do tvorby pravidiel, bezpečného prostredia, k plánovaniu aktivít školy (*SPM*),
- zavedenie participatívneho rozpočtu s účasťou študentov (*SPM*),
- podpora dobrovoľníckych aktivít a angažovanosti študentov - politika otvorených dverí (*SPM*),
- podpora činnosti školskej psychologičky a školského podporného tímu,
- mentoring žiakov,
- rozvíjať zdravý životný štýl – organizovanie športových podujatí, odborných workshopov (*SPM*),
- vytváranie bezpečných a podnetných priestorov pre študentov - klubovňa, čajovňa (*SPM*),
- rozvoj sociálnych vzťahov a komunitného života školy organizovaním komunitných, športových a školských podujatí podporujúcich identitu školy, krúžky, študentské spolky a kluby (*SPM*).

Súčasťou tohto piliera je systematická podpora wellbeingu študentov aj zamestnancov, vrátane digitálneho wellbeingu (*SPM*). Škola bude realizovať preventívne programy, podporovať prácu školskej psychologičky a vytvárať prostredie založené na bezpečí, dôvere a otvorenej komunikácii. Dôraz bude kladený aj na podporu zdravého životného štýlu, pohybových aktivít a rozvoj sociálnych vzťahov v školskom prostredí.

Digitálny systém evidencie a podpory študentských aktivít (portfólio študenta)

GCD vytvorí digitálny systém evidencie študentských aktivít, ktorý umožní zaznamenávať voliteľné, dobrovoľnícke, projektové a mimoškolské aktivity každého študenta počas štúdia (*SPM*). Tento systém bude zároveň slúžiť ako nástroj podpory individuálnej vzdelávacej cesty študenta. Súčasťou systému bude motivačný prvok hodnotenia aktivít formou kreditov, ktoré budú odrážať mieru zapojenia študenta do života školy – nový nápad, organizácia, účasť... Na konci štúdia získa študent prehľadné portfólio svojich aktivít, ktoré môže využiť pri ďalšom štúdiu alebo profesijnom smerovaní a ktoré bude odrážať jeho individuálnu cestu študenta.

Cieľom systému je:

- motivovať, podporovať a evidovať aktivity a iniciatívu študentov,
- rozvíjať zodpovednosť študentov za svoj osobnostný rast,
- systematicky pracovať s potenciálom každého študenta (*SPM*).

Kredity môžu byť využité ako motivačný nástroj napríklad pri zapájaní sa do školských projektov, výberových aktivít alebo pri oceňovaní aktívnych študentov.

Ciele na 1 rok

- posilniť činnosť školského parlamentu a jeho zapojenie do života školy,
- zaviesť participatívny rozpočet,
- zaviesť pilotnú verziu systému portfólia študenta,
- realizovať minimálne 2 aktivity zamerané na budovanie školskej komunity,
- realizovať aktivity zamerané na wellbeing a bezpečné prostredie,

- naďalej podporiť dobrovoľnícke aktivity študentov,
- zlepšiť podmienky pre komunitné priestory – rekonštrukcia klubovne.

Ciele na 5 rokov

- budovať silnú a aktívnu komunitu školy,
- vytvoriť funkčný systém práce so študentským potenciálom a jeho evidencie – portfólio študenta, mentoring, mimovyučovacie aktivity,
- vytvoriť stabilný systém podpory wellbeingu študentov a učiteľov,
- rozvíjať dobrovoľnícku a komunitnú angažovanosť študentov,
- posilniť participáciu študentov na chode školy,
- etablovať školu ako centrum silnej komunity v regióne.

Merateľné ukazovatele

- počet aktivít organizovaných školským parlamentom, komunitných a školských podujatí,
- počet študentov zapojených do dobrovoľníctva,
- realizácia participatívneho rozpočtu (min. 1 projekt ročne),
- výsledky dotazníkov spokojnosti (klíma školy),
- počet realizovaných wellbeing aktivít,
- počet zapojených študentov do systému portfólia
- miera zapojenia študentov do participácie (napr. hlasovania, projekty)
- zníženie výskytu rizikového správania.

Cieľom tohto piliera je vytvoriť školu, v ktorej sa študenti cítia bezpečne, sú aktívni a majú priestor rozvíjať svoj potenciál.

5. Rozvojové programy školy

5.1. Individuálna vzdelávacia cesta študenta

GCD podporuje individualizáciu vzdelávania a umožňuje študentom rozvíjať vlastnú vzdelávaciu cestu podľa ich schopností, záujmov a potenciálu (*SPM*).

Program bude zahŕňať:

- účasť na nepovinných voliteľných predmetoch,
- prestrá ponuka krúžkov, spolkov a klubov, projektov, súťaží a mimoškolských aktivít – organizovanie, účasť, autorstvo novej aktivity...,
- prepojenie so systémom portfólia študenta (digitálna evidencia aktivít a rozvoja) (*SPM*),
- podporu kariérneho poradenstva a akademickej orientácie.

Cieľom je viesť študenta k zodpovednosti za vlastné učenie a osobnostný rozvoj.

5.2. Alumni klub GCD

GCD vybuduje aktívnu sieť absolventov, ktorá bude podporovať prepojenie školy s praxou a posilňovať komunitný charakter školy (*SPM*).

Program bude zameraný na:

- mentoring študentov zo strany absolventov,
- organizovanie stretnutí, diskusií, stretnutí a prednášok absolventov,
- budovanie dlhodobých vzťahov absolventov s GCD,
- zapájanie (aj finančné) absolventov do rozvoja školy a jej aktivít.

Alumni klub bude zároveň prispievať k budovaniu identity školy a jej postavenia v regióne.

6. Tvorba inkluzívnej kultúry školy

GCD chápe inklúziu nie ako jednostranné prispôsobovanie sa žiaka škole, ale ako vytváranie takých podmienok, aby škola dokázala primerane reagovať na individuálne potreby žiakov. Inkluzívnu kultúru vnímame ako prirodzenú súčasť svojho fungovania ako jeden zo základných predpokladov kvalitného vzdelávania. Cieľom školy je vytvárať prostredie, v ktorom má každý študent možnosť rozvíjať svoj potenciál bez ohľadu na svoje individuálne potreby, schopnosti či sociálne zázemie. Inkluzívny prístup je realizovaný prostredníctvom podpory

individuálnych vzdelávacích potrieb študentov, spolupráce so školskou psychologičkou a vytvárania bezpečného a podporného prostredia založeného na rešpekte a rovnosti príležitostí (SPM).

Súčasťou inkluzívnej kultúry školy je:

- individualizácia vzdelávania a podpora rôznych vzdelávacích ciest študentov,
- podpora wellbeingu študentov a prevencia rizikového správania: zvyšovanie psychickej odolnosti mladých ľudí a tvorba bezpečného prostredia. Škola vytvorí program zameraný na budovanie pozitívnej a otvorenej klímy, pričom pravidelne vyčlenený čas v mesačnej alebo štvrťročnej periodicite bude venovaný témam bezpečného a inkluzívneho prostredia.
- rozvoj pozitívnej sociálnej klímy a vzťahov v školskom prostredí,
- debarierizované GCD,
- podpora participácie študentov na živote školy a ich zapájanie do rozhodovania (SPM),
- spolupráca s rodičmi a odbornými inštitúciami.

Inkluzívna kultúra školy sa zároveň **premiera do všetkých strategických pilierov projektu** – od kvality vzdelávania, cez moderné pedagogické prístupy až po budovanie školskej komunity a wellbeing študentov.

7. Model riadenia školy

Hodnoty a princípy riadenia Gymnázia Cyrila Daxnera

Efektívne riadenie školy je jedným z kľúčových predpokladov jej dlhodobého rozvoja. Vedenie Gymnázia Cyrila Daxnera predstavuje stabilný a skúsený tím, ktorý nadväzuje na doterajšie výsledky školy a zároveň systematicky rozvíja jej ďalšie smerovanie. Riadenie školy je založené na kombinácii strategického plánovania, každodenného operatívneho riadenia a priebežného vyhodnocovania dosahovaných výsledkov. Cieľom riadenia školy je vytvárať stabilné, transparentné a podnetné prostredie, v ktorom sa môžu rozvíjať študenti aj učitelia a v ktorom sa podporuje kvalita vzdelávania a pozitívna školská kultúra. Riadenie školy bude založené najmä na týchto princípoch:

Odbornosť a profesionalita

Rozhodovanie vychádza z poznatkov v oblasti vzdelávania, pedagogiky, školského manažmentu.

Dátovo podložené riadenie

Rozhodovanie vedenia školy opreté o analýzu výsledkov vzdelávania, spätnej väzby od žiakov, rodičov a zamestnancov a o pravidelné vyhodnocovanie kvality/procesov v škole.

Spolupráca a tímová práca

Dôležitou súčasťou riadenia školy je podpora spolupráce.

Otvorená komunikácia

Vedenie školy podporuje otvorený dialóg, transparentnú komunikáciu a vzájomnú dôveru medzi všetkými členmi školskej komunity.

Podpora iniciatívy a zodpovednosti

Škola vytvára priestor pre iniciatívu učiteľov a študentov a podporuje ich aktívne zapájanie do života školy.

Orientácia na kvalitu vzdelávania

Všetky riadiace procesy budú smerovať k zvyšovaniu kvality vzdelávania a k rozvoju potenciálu každého študenta.

Súčasťou riadenia školy bude aj ďalší rozvoj manažérskych zručností vedúcich zamestnancov v súlade s potrebami školy, najmä v oblasti líderských schopností, mäkkých zručností, inovácií školského vzdelávacieho programu a marketingovej komunikácie školy. Model riadenia školy je postavený na presvedčení, že kvalitná škola nevzniká riadením zhora, ale spoluprácou, dôverou a jasne nastavenými pravidlami.

8. Personálne riadenie a profesijný rast učiteľov

Personálne riadenie školy je vnímané ako strategická oblasť riadenia, ktorá priamo ovplyvňuje kvalitu vzdelávania a celkovú kultúru školy. Pedagogický zbor tvorí 25 učiteľov, 1

školská psychologička, 1 pedagogický asistent. Tím nepedagogických zamestnancov tvoria 3 ekonomicko-administratívne zamestnankyne, 5 THP a 5 zamestnankýň školskej jedálne. Rozvoj školy je úzko spojený s odborným a profesijným rastom učiteľov, ich motiváciou, spoluprácou a ochotou inovovať pedagogickú prax.

Gymnázium Cyrila Daxnera sa bude usilovať vytvárať také pracovné prostredie, ktoré podporuje profesijný rast učiteľov, ich odborný rozvoj a vzájomnú spoluprácu. Cieľom je budovať pedagogický zbor, ktorý je otvorený novým pedagogickým prístupom, využíva moderné metódy vyučovania a aktívne sa podieľa na rozvoji školy.

Strategické ciele

- podporovať vzdelávanie učiteľov podľa potrieb školy a zamestnanca,
- rozvíjať moderné pedagogické prístupy vo vyučovaní,
- podporovať tímovú spoluprácu a výmenu skúseností medzi učiteľmi,
- rozvíjať digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov,
- mentoring a podpora učiteľov - podpora začínajúcich aj skúsených učiteľov formou mentoringu, zdieľania skúseností a vzájomného učenia sa,
- udržiavať otvorenú klímu školy a vytvárať motivujúce pracovné prostredie pre učiteľov.

Konkrétne opatrenia

Ciele na 1 rok

- nastaviť systém identifikácie vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov,
- zaviesť systém zdieľania dobrej pedagogickej praxe (interné workshopy, otvorené hodiny),
- začať systematickú podporu využívania AI vo vyučovaní (pilotná skupina učiteľov),
- realizovať aspoň 1 spoločnú aktivitu zameranú na wellbeing zamestnancov.

Ciele na 5 rokov

- podporovať každoročne účasť učiteľov na vzdelávacích programoch, odborných seminároch a inovačnom vzdelávaní a výmene nadobudnutých poznatkov a skúseností v zmysle Plánu profesijného rozvoja GCD,
- vzdelávať minimálne po 2 učiteľov v 4 ponúkaných programoch v rámci inovačného vzdelávania PSK pre pedagogických a odborných zamestnancov – Digitálne výučbové prostredia, Inovácia ŠkVP, Marketing školy, Mentoring,
- podporovať zdieľanie pedagogických skúseností v rámci pedagogického zboru a rozvíjať spoluprácu medzi učiteľmi jednotlivých predmetov – na zasadnutiach PK, otvorené hodiny realizuje 1 PK ročne,
- podporovať využívanie moderných pedagogických prístupov vo vyučovaní – konštruktivistický prístup k vzdelávaniu a pod.,
- rozvíjať digitálne kompetencie učiteľov a využívanie digitálnych nástrojov vo výučbe: systematická integrácia umelej inteligencie do vyučovania – v prvom roku zameranie na nástroje ChatGPT a NotebookLM, v ďalších rokoch rozširovanie portfólia nástrojov a zdieľanie dobrej praxe medzi učiteľmi, overovanie a postupné zavádzanie digitálnych nástrojov podporujúcich aktívne učenie (napr. sociálna čítačka Perusall),
- naďalej podporovať zapájanie učiteľov do projektov a medzinárodných aktivít školy – eTwinning/Erasmus+, DofE.
- systematická podpora wellbeingu zamestnancov – pravidelné spoločné aktivity, teambuilding, podpora neformálnych vzťahov a prevencia, koncoročné relaxačné pobyty.

Dôležitou súčasťou rozvoja pedagogického zboru bude aj budovanie profesionálnej komunity založenej na spolupráci, otvorenej komunikácii a spoločnej zodpovednosti za kvalitu vzdelávania. Cieľom personálneho riadenia je vytvárať podmienky a motiváciu pre profesionálny tím učiteľov, ktorí sú nielen odborníkmi vo svojich predmetoch, ale aj sprievodcami študentov v procese učenia a osobnostného rozvoja.

9. Ekonomika a materiálno-technický rozvoj GCD

Gymnázium Cyrila Daxnera je rozpočtovou organizáciou v zriaďovateľskej pôsobnosti Prešovského samosprávneho kraja. Hospodárenie školy je viazané na schválený normatívny rozpočet a riadi sa platnou legislatívou v oblasti financovania škôl a verejných financií. Súčasťou školy je školská jedáleň.

Základným cieľom riadenia ekonomiky školy je zabezpečiť **stabilné, efektívne a transparentné hospodárenie**, ktoré vytvára podmienky pre kvalitné vzdelávanie a systematický rozvoj školy. Ekonomické riadenie školy je úzko prepojené so strategickým riadením a smeruje k podpore dlhodobého rozvoja školy, zvyšovaniu kvality vzdelávania a vytváraniu podnetného prostredia pre študentov aj zamestnancov. Prioritou bude smerovanie finančných prostriedkov do oblastí, ktoré majú priamy dopad na kvalitu vzdelávania, podmienky pre študentov a pracovné prostredie zamestnancov.

Hlavné princípy ekonomického riadenia

- vyrovnaný a zodpovedný rozpočet,
- efektívne nakladanie s finančnými prostriedkami,
- viaczdrojové financovanie,
- transparentnosť a plánovanie.

Konkrétne rozvojové zámery školy

Rekonštrukcia učební a rozvoj komunitných priestorov

GCD bude pokračovať v rekonštrukcii a zatraktívnení učební a ich premene na aktívny vzdelávací priestor. Klubovňu oživíme na bezpečný a podnetný priestor pre stretávanie študentov a na rozvoj mäkkých zručností študentov (organizácia, komunikácia, tímová práca). Tento priestor bude slúžiť na podporu komunitných aktivít, študentských iniciatív a wellbeing študentov. Prevádzku klubovne bude zabezpečovať, podobne ako v čajovni, školská firma v rámci nepovinného voliteľného predmetu manažment v praxi. Iná školská firma bude pripravovať v klubovni pre žiakov GCD pravidelné spoločenské aktivity.

Digitálna modernizácia školy

Jednou z priorít bude popri výmene školského nábytku v učebniach aj postupná modernizácia digitálneho vybavenia školy, digitálnych technológií a infraštruktúry, vrátane postupného zavádzania moderných interaktívnych technológií do vyučovania. Cieľom je vytvoriť prostredie, ktoré podporuje moderné vyučovanie, aktívne učenie žiakov a rozvoj digitálnych kompetencií.

Výmena svietidiel v novej budove GCD

V priebehu nasledujúcich rokov bude potrebné realizovať výmenu dožívajúcich neónových svietidiel za úsporné moderné svietidlá.

Vybudovanie vonkajšieho športového priestoru

Škola bude pripravovať projektovú dokumentáciu na vybudovanie multifunkčného outdoorového ihriska s realizáciou na strešnom priestore. Tento projekt prispeje k podpore pohybových aktivít na telesnej výchove aj mimo vyučovania, zdravého životného štýlu a wellbeing študentov a podporí prepojenie školy s komunitou regiónu.

Modernizácia kuchynského vybavenia školskej jedálne

S cieľom zlepšiť podmienky pre stravovanie študentov bude škola postupne investovať do modernizácie školskej jedálne. Dôraz bude kladený na kvalitu prostredia, efektívnosť prevádzky a podporu zdravého stravovania vrátane zlepšenia kultúry stravovania a prostredia.

Strategické ciele v oblasti ekonomiky

Ciele na 1 rok

- nastavenie efektívneho plánovania rozpočtu na ďalšie 4 roky v súlade so strategickými cieľmi školy vrátane vytvorenia prehľadu investičných priorít školy,
- ďalšia modernizácia priestorov školy – nová spoločenská zóna: rekonštrukcia klubovne vrátane jej funkčného vybavenia a nastavenia modelu prevádzky,

- plánovanie viacžónovej FCL učebne v spolupráci s PrF UPJŠ Košice – trieda ako aktívne vzdelávacie prostredie,
- výmena varného kotla v školskej jedálni vrátane zlepšenia technických podmienok prevádzky školskej jedálne,
- posilňovanie marketingu GCD ako nástroja podpory jej rozvoja vrátane spustenia komunikácie na platforme TikTok.

Ciele na 5 rokov

- diverzifikácia finančných zdrojov - podľa možností zapojiť školu do projektov a grantových výziev,
- systematické plánovanie investícií formou viacročného investičného plánu školy,
- udržiavanie, rozvoj kvalitného a podnetného prostredia pre študentov:
 - dokončenie viacžónovej učebne – FCL (Future Classroom Lab) laboratória pre prírodné vedy s využitím princípov moderného vzdelávania,
 - výmena školského nábytku v triedach na flexibilný ergonomický nábytok – minimálne 1 trieda ročne,
- ďalší rozvoj digitálnej infraštruktúry školy – postupná výmena dožívajúcich dataprojektorov a interaktívnych tabúl za interaktívne panely (multiboardy), minimálne 2 učebne ročne,
- podľa finančných možností a výziev realizácia väčších investičných projektov – multifunkčné ihrisko,
- postupná výmena kuchynského zariadenia v školskej jedálni – výmena ďalšieho kotla a elektrickej rúry,
- systematické posilňovanie značky GCD na webe, v prostredí sociálnych sietí (Facebook, Instagram, Tik-Tok, uvidíme, čo ďalšie doba prinesie) a digitálnych platforiem Youtube.

Merateľné ukazovatele

- počet realizovaných projektov a grantov,
- objem získaných externých finančných prostriedkov (medziročný nárast),
- počet zrealizovaných investičných a modernizačných aktivít,
- počet modernizovaných učební / zariadení ročne,
- spokojnosť študentov a zamestnancov (meraná dotazníkom min. 1x ročne).

10. Záver

Pri štúdiu strategických materiálov PSK vo mne výrazne zarezonovalo konštatovanie o nevyužívaní potenciálu mladých ľudí školami, ako aj o potrebe rozvíjať praktické zručnosti pre život. Predkladaný projekt reaguje na tieto a ďalšie výzvy a predstavuje koncepciu rozvoja Gymnázia Cyrila Daxnera vo Vranove nad Topľou na obdobie nasledujúcich piatich rokov. Jeho cieľom je vytvoriť podmienky na to, aby škola dokázala ešte efektívnejšie rozvíjať potenciál svojich študentov, učiteľov aj celého školského spoločenstva. Cieľom je pripraviť absolventov, ktorí sú nielen úspešní pri prijímaní na vysoké školy, ale sú zároveň schopní orientovať sa v súčasnom svete, kriticky myslieť, spolupracovať a nieť zodpovednosť za svoje rozhodnutia.

Ambíciou tohto projektu je rozvíjať Gymnázium Cyrila Daxnera ako školu, ktorá je pre svojich študentov skutočným hubom príležitostí – miesto, kde môžu rásť, objavovať svoj potenciál a pripraviť sa na život aj ďalšie štúdium.

Prehľad strategických cieľov GCD 2026 – 2031

Oblasť / pilier	Ciele na 1 rok (2026/2027)	Ciele na 5 rokov (2031)	Kľúčové opatrenia	Merateľné ukazovatele
4.1 Akademická excelentnosť v príprave na vysokoškolské štúdium	nastaviť systém kariérneho poradenstva pre študentov vyšších ročníkov; naďalej podporovať zapojenie študentov do súťaží, olympiád a projektov; motivovať žiakov k výberu nepovinných voliteľných predmetov; zrealizovať minimálne 1 systematickú aktivitu v spolupráci s univerzitou; realizovať minimálne 2–3 odborné prednášky alebo workshopy s externými odborníkmi	aktualizovať školský vzdelávací program v súlade s trendmi a potrebami; posilňovať prípravu študentov bohatou ponukou seminárov a cvičení; udržiavať vysokú úspešnosť absolventov pri prijímaní na vysoké školy; vybudovať viaczónovú učebňu typu FCL; vytvoriť funkčný systém kariérneho poradenstva a akademického mentoringu; rozvíjať spoluprácu s univerzitami a IT Valley; systematicky podporovať talentovaných študentov; profilovať školu ako centrum akademickej prípravy v regióne	pravidelné inovovanie ŠkVP; posilňovanie kvality výučby so zameraním na kritické myslenie a analytické schopnosti; ponuka seminárov, cvičení a nepovinných voliteľných predmetov; podpora projektového a bádateľského učenia; zapájanie študentov do súťaží, olympiád a projektov; exkurzie, workshopy, spolupráca s odborníkmi; kariérne poradenstvo; mentoring učiteľ – študent – absolvent; rozvoj jazykového vzdelávania a medzinárodných projektov	% úspešnosti prijatia absolventov na VŠ; počet zapojených študentov do súťaží a olympiád; počet realizovaných odborných prednášok a stretnutí; počet aktivít kariérneho poradenstva; počet učiteľov a študentov zapojených do mentoringu; počet aktivít v rámci spolupráce s univerzitami; počet zapojených absolventov do aktivít školy
4.2 Moderné vzdelávanie a digitálna škola	zvýšiť mieru využívania digitálnych nástrojov vo vyučovaní; začať systematickú implementáciu AI nástrojov do vyučovania; overiť využitie digitálnych nástrojov podporujúcich aktívne učenie; realizovať aktivity zamerané na digitálny wellbeing a bezpečnosť online; realizovať inovačné	vytvoriť školu, ktorá systematicky využíva AI ako súčasť učenia a vyučovania; zaviesť model kombinovaného učenia ako štandard; dosiahnuť systematické využívanie moderných pedagogických prístupov spojených s digitálnymi technológiami naprieč predmetmi; posilniť digitálnu identitu školy	systematické využívanie digitálnych nástrojov vo vyučovaní; rozvoj digitálneho prostredia školy a modernizácia vybavenia; vzdelávanie učiteľov v digitálnych výučbových prostrediach; rozvoj kritického myslenia, mediálnej gramotnosti a práce s informáciami; integrácia AI do vyučovania; využívanie	počet predmetov využívajúcich digitálne nástroje; počet realizovaných projektových alebo tímových úloh; počet výstupov školy na sociálnych sieťach; % učiteľov využívajúcich digitálne nástroje vo vyučovaní; počet aktivít zameraných na mediálnu gramotnosť a digitálny wellbeing; počet učiteľov využívajúcich AI;

Oblasť / pilier	Ciele na 1 rok (2026/2027)	Ciele na 5 rokov (2031)	Kľúčové opatrenia	Merateľné ukazovatele
	vzdelávanie vybraných učiteľov; vytvoriť školský mikrotím pre marketing a digitálnu komunikáciu; overiť úroveň digitálnych kompetencií žiakov a učiteľov	navonok; systematicky rozvíjať mediálnu gramotnosť študentov; zabezpečiť vysokú úroveň digitálnych kompetencií učiteľov aj študentov	nástrojov ako Perusall; zavádzanie hybridného a blended learningu; rozvoj digitálneho wellbeingu; podpora projektového, tímového a aktívneho učenia; budovanie digitálnej identity školy a marketingového mikrotímu	počet žiakov využívajúcich AI; počet tried a učební modernizovaných na digitálne prostredie; spätná väzba študentov na formy vyučovania
4.3 Škola komunity, hodnôt a osobnostného rozvoja	posilniť činnosť školského parlamentu a jeho zapojenie do života školy; zaviesť participatívny rozpočet; zaviesť pilotnú verziu systému portfólia študenta; realizovať minimálne 2 aktivity zamerané na budovanie školskej komunity; realizovať aktivity zamerané na wellbeing a bezpečné prostredie; naďalej podporovať dobrovoľnícke aktivity študentov; zlepšiť podmienky pre komunitné priestory – rekonštrukcia klubovne	budovať silnú a aktívnu komunitu školy; vytvoriť funkčný systém práce so študentským potenciálom a jeho evidencie – portfólio študenta, mentoring, mimovyučovacie aktivity; vytvoriť stabilný systém podpory wellbeingu študentov a učiteľov; rozvíjať dobrovoľnícku a komunitnú angažovanosť študentov; posilniť participáciu študentov na chode a riadení školy; etablovať školu ako centrum silnej komunity v regióne	podpora školského parlamentu a zapájania študentov do tvorby pravidiel a plánovania aktivít; zavedenie participatívneho rozpočtu; podpora dobrovoľníckych aktivít; podpora činnosti školskej psychologičky a podporných mechanizmov; vytváranie bezpečných priestorov – klubovňa, čajovňa; rozvoj komunitných, športových a školských podujatí; rozvoj krúžkov, spolkov a klubov; zavedenie digitálneho systému evidencie študentských aktivít a portfólia študenta	počet aktivít organizovaných školským parlamentom; počet komunitných a školských podujatí; počet študentov zapojených do dobrovoľníctva; realizácia participatívneho rozpočtu; výsledky dotazníkov spokojnosti a klímy školy; počet realizovaných wellbeing aktivít; počet zapojených študentov do systému portfólia; miera zapojenia študentov do participácie; zníženie výskytu rizikového správania
5.1 Individuálna vzdelávacia cesta študenta	prepojiť ponuku nepovinných voliteľných predmetov, mimoškolskej činnosti a portfólia študenta; podporiť žiakov pri voľbe aktivít podľa ich schopností a záujmov	vytvoriť stabilný model individualizácie vzdelávania v rámci možností školy; systematicky prepájať akademický, osobnostný a mimoškolský rozvoj študenta	nepovinné voliteľné predmety; účasť na krúžkoch, spolkoch, projektoch, súťažiach a mimoškolských aktivitách; prepojenie so systémom portfólia študenta; kariérne poradenstvo a akademická orientácia	počet žiakov zapojených do nepovinných voliteľných predmetov; počet žiakov zapojených do projektov a mimoškolských aktivít; počet žiakov s vedeným portfóliom; spätná väzba žiakov
5.2 Alumni klub GCD	začať budovať databázu a sieť absolventov; zrealizovať prvé stretnutie alebo aktivitu s	vytvoriť stabilný a funkčný Alumni klub; rozvíjať dlhodobé vzťahy absolventov so školou;	mentoring študentov absolventmi; organizovanie stretnutí, diskusií a prednášok absolventov; budovanie	počet zapojených absolventov; počet alumni aktivít ročne; počet mentoringových stretnutí; počet

Oblasť / pilier	Ciele na 1 rok (2026/2027)	Ciele na 5 rokov (2031)	Kľúčové opatrenia	Merateľné ukazovatele
	absolventmi; zapojiť prvých absolventov do mentoringu a prednášok	zapájať absolventov do mentoringu, podpory školy a budovania identity GCD	databázy kontaktov; zapájanie absolventov do rozvojových aktivít školy	absolventov spolupracujúcich so školou dlhodobo
6. Tvorba inkluzívnej kultúry školy	posilniť individualizáciu vzdelávania a podporné mechanizmy; vytvoriť školský program zameraný na bezpečné a inkluzívne prostredie; pravidelne vyčleniť čas na budovanie pozitívnej klímy; podporiť participáciu študentov a spoluprácu s rodičmi	rozvinúť inkluzívnu kultúru školy ako prirodzenú súčasť jej fungovania; stabilizovať systém podpory wellbeingu, participácie a bezpečného prostredia; rozvíjať spoluprácu s rodičmi a odbornými inštitúciami	individualizácia vzdelávania; podpora rôznych vzdelávacích ciest; spolupráca so školskou psychologičkou; preventívne programy; program zameraný na bezpečnú a otvorenú klímu; rozvoj sociálnej klímy a vzťahov; debarierizované prostredie; participácia žiakov; spolupráca s rodičmi a odbornými inštitúciami	výsledky dotazníkov klímy a bezpečia; počet realizovaných aktivít na podporu inklúzie; počet zapojených žiakov a rodičov; zníženie výskytu rizikového správania
8. Personálne riadenie a profesijný rast učiteľov	nastaviť systém identifikácie vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov; zaviesť systém zdieľania dobrej pedagogickej praxe; začať systematickú podporu využívania AI vo vyučovaní; realizovať aspoň 1 spoločnú aktivitu zameranú na wellbeing zamestnancov	podporovať každoročnú účasť učiteľov na vzdelávacích programoch a inovačnom vzdelávaní; rozvíjať digitálne kompetencie učiteľov; podporovať moderné pedagogické prístupy; budovať profesionálnu pedagogickú komunitu; systematicky podporovať wellbeing zamestnancov	identifikácia vzdelávacích potrieb; interné workshopy a otvorené hodiny; inovačné vzdelávanie PSK; zdieľanie dobrej praxe; využívanie AI a digitálnych nástrojov; podpora účasti učiteľov na projektoch a medzinárodných aktivitách; teambuilding a spoločné aktivity zamestnancov	% učiteľov zapojených do vzdelávania; počet interných workshopov a otvorených hodín; počet učiteľov využívajúcich AI a digitálne nástroje; spokojnosť učiteľov; počet spoločných wellbeing aktivít
9. Ekonomika a materiálno-technický rozvoj GCD	nastaviť efektívne plánovanie rozpočtu na ďalšie 4 roky vrátane investičných priorít; zrealizovať rekonštrukciu klubovne; plánovať FCL učebňu; vymeniť varný kotol v školskej jedálni; posilniť marketing školy vrátane komunikácie na TikToku	diverzifikovať finančné zdroje; vytvoriť viacročný investičný plán; dokončiť FCL učebňu; priebežne meniť školský nábytok; rozvíjať digitálnu infraštruktúru; realizovať multifunkčné ihrisko; modernizovať školskú jedáleň; systematicky posilňovať značku GCD	efektívne plánovanie rozpočtu; viaczdrojové financovanie; rekonštrukcia učební a komunitných priestorov; digitálna modernizácia školy; výmena svetidiel; projektová príprava ihriska; modernizácia školskej jedálne; rozvoj marketingu školy	počet realizovaných projektov a grantov; objem získaných externých finančných prostriedkov; počet investičných a modernizačných aktivít; počet modernizovaných učební a zariadení ročne; spokojnosť študen

