



Školský vzdelávací program

Gymnázium

Všeobecné údaje

Zriaďovateľ

Názov

Prešovský samosprávny kraj

Adresa

Námestie mieru č. 2

080 01 Prešov

Kontakty

☎ 051 7081 702 ✉ skolstvo@vucpo.sk

📠 051/ 7081 711

Predkladateľ

Názov školy

Gymnázium Cyrila Daxnera

Adresa

Dr. C. Daxnera 88/3

093 90 Vranov nad Topľou

IČO

00161268

Riaditeľ školy

PhDr. Zuzana Dragulová, PhD.

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP

PhDr. Slavomír Kmec

Ďalšie kontakty

☎ 057 4464574 ✉ skola@gyvv.sk

📠 57 4461017

Vyučovací jazyk školy

slovenský

Platnosť dokumentu do 31. 08. 2025

**PhDr. Zuzana Dragulová, PhD.
riaditeľka školy**

Obsah

1	Charakteristika školského vzdelávacieho programu.....	3
2	Projekty a veľké aktivity školy	10
3	Dlhodobé ciele výchovy a vzdelávania.....	20
4	Stupeň vzdelania	22
5	Profil absolventa	22
6	Ďalšie vzdelávacie oblasti školy a prierezové témy.....	24
7	Spolupráca s rodičmi, zriaďovateľom, organizáciami a inštitúciami	41
8	Učebný plán	43
9	Charakteristika vzdelávacích oblastí.....	56
9.1	Jazyk a komunikácia.....	56
9.2	Matematika a práca s informáciami.....	56
9.3	Človek a príroda	56
9.4	Človek a spoločnosť	57
9.5	Človek a hodnoty.....	57
9.6	Umenie a kultúra	57
9.7	Zdravie a pohyb	58
10	Prierezové témy.....	58
10.1	Osobnostný a sociálny rozvoj	59
10.2	Environmentálna výchova.....	59
10.3	Mediálna výchova.....	60
10.4	Multikultúrna výchova.....	61
10.5	Ochrana života a zdravia.....	62
11	Vzdelávacie štandardy.....	62
12	Personálne zabezpečenie chodu školy.....	63
13	Povinné materiáľno-technické a priestorové zabezpečenie	64
14	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia.....	69
15	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov.....	69
16	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	70
17	Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov	71
18	Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ..	73



Škola sa od 4. 9. 2018 volá **Gymnázium Cyrila Daxnera**, je nositeľom čestného názvu podľa jednej z najvýznamnejších osobností vranovskej histórie, hlási sa k jeho hodnotovému odkazu a je jeho nositeľom: otvorenosť, rešpekt, tolerancia, demokracia, aktívny prístup k životu.

Škola je prevádzkovaná v dvoch navzájom prepojených trojposchodových budovách v centre mesta Vranov nad Topľou. Je dostupná mestskou hromadnou dopravou. Píšeme 72. školský rok.

1 CHARAKTERISTIKA školského vzdelávacieho

PROGRAMU

Študijný odbor	7902 J gymnázium
Zameranie	bez zamerania
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia:	denná
Druh školy:	verejná
Spôsob ukončenia výchovy a vzdelávania	maturitná skúška
Doklad o získanom vzdelaní	maturitné vysvedčenie

Priorita č. 1 je vysoká kvalita vzdelávania a výchovy žiakov GCD.

ŠkVP GCD je postavený na štyroch základných programových cieľov výchovy a vzdelávania ŠVP:

- rozvíjať schopnosti žiakov učiť sa – samostatnosť, timemanažment, atď;
- aktívne učenie sa na hodinách;
- viesť žiakov k otvorenosti, tolerancii a k aktívnemu prejavovaniu postojov;
- podieľať sa na vymedzovaní hodnôt slušného a morálneho človeka.

Wellbeing všetkých žiakov zamestnancov GCD je jednou z hlavných priorít GCD.

Zameranie a profilácia GCD

Naše gymnázium je štvorročné a poskytuje žiakom úplné stredné všeobecné vzdelanie s osobitným dôrazom na tie skupiny predmetov, ktoré sú potrebné na úspešné absolvovanie vysokoškolského štúdia v odboroch dlhodobo žiadaných na trhu práce. V okrese Vranov nad Topľou tvoríme hlavné zázemie pre kvalitnú prípravu žiakov na vysokoškolské štúdium. Proces je postavený na 4 pilieroch **vzdelávania pre 21. storočie – učiť sa poznávať, učiť sa konať, učiť sa žiť spoločne a učiť sa byť zodpovedným**. ŠkVP vychádza z cieľov štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá, z kultúrno-spoločenského kontextu okresu a krajiny a z možností našej školy.

Škola zabezpečuje vyučovanie všetkých predmetov odborne, veľké jadro pedagogického zboru tvoria učitelia s trvalým záujmom a zánietením pre učiteľskú prácu, skúsení profesionáli, ktorí prispôbujú svoju prácu s mladými ľuďmi rýchle sa meniacim spoločenským, no predovšetkým generačným zmenám. Pracujú združení v 6 predmetových komisiách. Vedia žiakov motivovať, nájsť v nich ich silné stránky a vedú ich k čo najlepším osobným výkonom. Zameriavajú sa na individuálny prístup k žiakom a na aktívne učenie sa žiakov na hodinách – k ich vzdelávacím potrebám a dosiahnutým výsledkom. Podstatným faktorom je individuálny posun žiakov v jednotlivých predmetoch v priebehu štúdia. Novú výzvu doby – umelú inteligenciu – vnímame a implementujeme do učebných osnov jednotlivých predmetov. AI je pracovným nástrojom pre učiteľov aj žiakov.

Rozšírené vyučovanie vybraných predmetov

Od školského roka 20223/2024 máme jednotný VŠEOBECNÝ modul s možnosťou rozšíreného štúdia. V nadväznosti na moduly ponúkame 4 nepovinné voliteľné predmety:

Praktická chémia

Praktická informatika

Manažment v praxi

Športová výchova

Časová dotácia: po 2 hod. týždenne v 1., 2. a 3. ročníku

Praktická chémia sú navyše hodiny laboratórnych cvičení počas troch rokov až do maturitného ročníka – sú nevyhnutné, keď chceme dosiahnuť cieľ: reálne rozvinúť laboratórne zručnosti žiakov tak, aby boli pripravení oveľa lepšie aj z hľadiska praktických zručností v laboratóriu. **Je určená pre záujemcov o vysokoškolské štúdium medicíny, farmácie, prírodných vied.** Z ponuky povinne voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku im odporúčame: v treťom ročníku si môžu títo študenti zvoliť biochemický seminár – 2 hod./týž. v maturitnom ročníku potom seminár z biológie – 6 hod./týž., seminár z chémie – 6 hod./týž. a cvičenia z chémie – 2 hod./týž. Spolupracujeme s Prírodovedeckou fakultou UPJŠ v Košiciach aj s Lekárskou fakultou UPJŠ v Košiciach. Počas roka pripravujeme pre záujemcov o tieto predmety odborné prednášky aj stretnutia s našimi absolventmi študujúcimi medicínu.

Cieľom je skvalitniť vyučovanie chémie a biológie rozšírením počtu hodín, ako aj orientáciou na laboratórne cvičenia, podporujeme v ňom štúdium prírodných vied a je určený predovšetkým budúcim lekárom, lekárnikom, chemikom, biológom, ekológom.

Vedíme v ňom žiakov k tvorivému, logickému mysleniu, k samostatnému riešeniu problémov. Stavíme na aktívnom prístupe žiaka k učeniu - študent sa nezameriava na pasívne osvojenie si obsahu, ale na hľadanie súvislostí, vzťahov, na experimentovanie od formulovania vlastnej hypotézy až po prezentovanie výsledkov svojho bádania. Darí sa nám to aj pomocou učebných materiálov z projektu *IT akadémia – Vzdelávanie pre 21. storočie* a vďaka novým bádateľsky orientovaným inovatívnym metodikám. Touto zmenou prístupu dosahujeme zvyšovanie záujmu žiakov o prírodovedné predmety.

Praktická chémia je samostatný predmet, v ktorom žiaci realizujú výlučne laboratórne experimenty a merania. Partnerom tohto zámeru je od začiatku spoločnosť Bukóza Holding, a. s., vďaka ktorej laboratórium disponuje novým digestorom a učebnicou experimentov s pracovnými listami, ktorej odborným garantom je docent FCHPT STU Bratislava. Ďalšie experimentálne vybavenie, potrebné pre chemické pokusy a analýzy (spektrofotometer, sušička, digitálne váhy, muflová pec...), škola získala v posledných rokoch z regionálneho príspevku.

Absolvent, ktorý bude mať maturitu z takto rozšírenej chémie, bude považovaný za kvalifikovaného na prácu v chemickom laboratóriu spoločnosti Bukóza Holding, a. s.

BIOLAB je vybavený novými modernými žiackymi mikroskopmi, mikroskopom s integrovaným snímacím čipom s pripojením na notebook, spirometrom, meracími senzormi, ktoré umožňujú počítačom podporované merania a experimenty. Toto vybavenie sme získali tiež vďaka regionálnemu príspevku. K modernému vybaveniu laboratória patria rôzne senzory, sondy systému Vernier. Z množstva vzdelávacích aktivít biológie aspoň jeden príklad - Genetika na kolesách s garantom SAV. Modul BIO-CHE má navyše hodiny praktickej chémie v chemickom laboratóriu na rozvoj praktických a bádateľských zručností.

Ďalšie aktivity pre žiakov: krúžky so zameraním na olympiády, bádateľské aktivity, SOČ, tvorba projektov, aj medzinárodných.

Materiálne podmienky:

1. Moderné a od školského roka 2024/2025 rozšírené CHELAB - vybavené digestorom, prístrojmi, chemikáliami, notebookmi.
2. BIOLAB – vybavené novými mikroskopmi pre každého žiaka samostatne, s niekoľkými pripojiteľnými kamerami na veľkoplošné premietanie, notebookmi pre napojenie na mikroskopy.

Odborný garant pre predmet CHE v module BIO-CHE je z FCHPT STU Bratislava,



Praktická informatika je založená na individuálnom výbere, čo žiaci budú rozvíjať. Vzniknú tak 2-3 skupiny s rozdielnym obsahom – napr. tvorba webov, algoritmy, robotika a pod.

Gymnazistom sa venujú naši bývalí absolventi na **TUKE** v odboroch informatika, mentori z praxe. Od školského roku 2024/2025 **sme členom IT Valley v Košiciach**, čo nám umožňuje spolupracovať s IT firmami na reálnych IT témach. Žiaci v pámcí praktickej informatiky budú chodiť na exkurzie do košických firiem, budeme s nimi spolupracovať na tvorbe obsahu a učebných osnov. Je určená pre záujemcov o IT oblasti. Z ponuky povinne voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku im odporúčame: v treťom ročníku si môžu títo študenti zvoliť seminár z informatiky – 2 hod./týž. a v maturitnom ročníku potom seminár z informatiky – 6 hod./týž.

V bádateľsky orientovanom vyučovaní rozvíjame tvorivé a logické myslenie, samostatné riešenie problémov a praktické zručnosti v laboratóriách – aj tu je pre nás veľkým prínosom *IT akadémia – Vzdelávanie pre 21. storočie* a nové inovatívne metodiky.

Ďalšie aktivity pre žiakov: Realizujeme projekt IT Akadémia, Klub Amavet. Ponúkame krúžky so zameraním na olympiády, robotické súťaže, aj medzinárodné, bádateľské krúžky, SOČ a pod..

Materiálne vybavenie: dve novovybudované odborné učebne informatiky so systémom Zero Sino client, GCD plánuje zabezpečiť nové vybavenie pre vyučovanie informatiky.



Manažment v praxi

Je určený pre všetkých žiakov, ktorí chcú rozvíjať svoje organizačné zručnosti, manažérske zručnosti smerom k líderstvu. Žiaci si založia cvičné firmy, v rámci ktorých sa uplatňujú AGILE systém riadenia, učia sa pracovať v tíme na rôznych pozíciách v rámci svojej firmy, rozvíjajú komunikačné zručnosti a pracujú v prospech komunity GCD. Jedna cvičná firma sa stará o školsú čajovňu, iná cvičná firma bude pripravovať voľnočasové eventy v čajovni...

Predmet je určený pre budúcich ekonómov, právnikov, ale aj tých, ktorí sa chcú stať organizátormi a manažérmi. Spolupracujeme s IT Valley, tu sme sa inšpirovali a implementujeme AGILE systém riadenia, plánujeme pre žiakov exkurzie v Košiciach aj tu vo Vranove a tiež stretnutia v manažérmi z praxe.

Žiaci na predmete pravidelne pracujú s umelou inteligenciou.



Pre športovcov – športová výchova

V škole študujú aktívni športovci – hokejisti, atléti, futbalisti. Pre nich vytvárame také podmienky vzdelávania a hodnotenia, aby mohli úspešne plniť svoje tréningové, ale aj reprezentačné povinnosti voči mestu, kraju aj SR. V prípade záujmu študujú formou individuálnych študijných plánov.

V 3. a 4. ročníku žiaci pokračujú v štúdiu podľa modulov.

Zahraničné exkurzie školy

A. Zahraničné cesty v rámci projektov Erasmus+

Plán mobilit projektov Erasmus na školský rok 2024/2025:

1. projekt Addressing Health and Wellbeing At Schools – koordinátor GCD

3. - 6.9.2024	Nafpaktos, Grécko
21. - 24.10.2024	Belehrad, Srbsko
2. - 5.12.2024	Vranov nad Topľou GCD

2. projekt Mediterranean Diet And Overall Health - koordinátor z Grécka)

30.9. - 4.10.2024	Samsun, Turecko
14.1.-17.1.2025	GCD Vranov nad Topľou
10.3. - 13.3.2025	Acharnes, Grécko

Viac o aktivitách Erasmus+ v časti Projekty.

B. Historicko-geografická exkurzia Barcelona apríl 2025

Wellbeing na GCD

Na GCD spoločne tvoríme kultúru podporujúcu wellbeing.

Wellbeing je komplexný pojem, ktorý tvorí súbor viacerých ukazovateľov, a vo vzdelávaní ho možno definovať ako „*cítiť sa dobre a dobre sa učiť*“. Spomedzi viacerých definícií wellbeingu sa opierame o tú, ktorá chápe „*wellbeing ako stav, v ktorom je možné v podporujúcom a podnetnom prostredí plne rozvíjať fyzický, kognitívny, emocionálny, sociálny a duchovný potenciál a žiť s ostatnými plnohodnotný a spokojný život*“. Ak v škole panujú dobré vzťahy a naplňajú sa základné potreby všetkých aktérov vzdelávania, tak žiaci vykazujú vyššiu životnú spokojnosť, čo sa pozitívne prejavuje aj na ich vzdelávacích výsledkoch – a o to nám ide. Wellbeing a učenie sa/vzdelávanie sú spojené nádoby, bez ktorých žiaci nedokážu dosahovať maximum svojho vzdelávacieho potenciálu.

Rovnako dôležitý je aj pocit spokojnosti zamestnancov GCD. K pokojnej a otvorenej pracovnej klíme vytvárame na GCD aj priestorové podmienky. Komunita GCD má k dispozícii priestory pre trávenie voľného času: Klubovňu so spoločenskými hrami a knižnicou, a tiež Čajovňu – študovňu s 3 PC s kuchynkou, vybavenou dávkovačom vody, čajmi rôznych druhov, mikrovlnkou a umývačkou riadu. V zborovni je oddychový kút, vybavený kuchynkou.

Na budovanie komunity žiakov slúžia **študentské spolky, kluby a záujmové krúžky**.

Práca v krúžkoch a v študentských spolkoch, kluboch je doplnkovým priestorom na rozvoj záujmov žiakov, mäkkých zručností a na rozvíjanie sociálnych vzťahov a kontaktov.

Projekt študentských spolkov má jeden rok. Každý učiteľ a študent môže navrhnúť založenie nového spolku. Ide o neformálne stretnutia tých, ktorých zaujíma oblasť alebo téma.

Ponuka krúžkov a spolkov 2024/2025:

1. Mgr. Matúš Magura: DofE – The Duke of Edinburgh´s International Award
2. Mgr. Michaela Turcovská: Matematickí nadšenci
3. Spolok milovníkov dejepisu
4. Mgr. Adela Dzurjaninová: GEO-EKO KRÚŽOK
5. Mgr. Iveta Pribulová: Milovníci chémie
6. Mgr. Miroslava Fuňáková: Umelecký krúžok
7. Mgr. Anna Kovaľová: Filozofický klub
8. Ing. Ján Kočiško: Basketbalový krúžok chlapcov
9. Mgr. Milan Fuňák: Halový futbal
10. Mgr. Anna Kovaľová: Mladý psychológ
11. Mgr. Iveta Pribulová: KMD – Fénix
12. Mgr. Radoslav Slivka: Konverzácia v nemčine
13. RNDr. Silvia Konečná: Chemická olympiáda C (1. ročník)
14. Modlitebný spolok
15. Mgr. Anna Kovaľová: Spolok Cyrila Daxnera
16. Tanečný spolok

Klubovňa:



Čajovňa:





Oddychový kút v zborovni:



Sprievodca wellbeingom v školskom prostredí:

<https://www.ssi.sk/wp-content/uploads/2023/04/Publikacia-WELLBeing-2023.pdf>

Školský psychológ a školský podporný tím

GCD má svoju školskú psychologičku. Školský psychológ ako jeden z článkov systému výchovného poradenstva a člen školského podporného tímu školy sa spolupodieľa na procese humanizácie školstva a aplikácii psychologických aspektov v školských podmienkach smerujúcich k rozvoju duševného zdravia, tvorivo-humánnej výchove a inkluzívnemu vzdelávaniu na našej škole.

Ciele:

- poskytovať psychologickú starostlivosť žiakom, ich zákonným zástupcom a zamestnancom školy

- poradenskou činnosťou zabezpečovať duševné zdravie žiakov a pedagógov školy
 - podieľať sa na rozvíjaní kognitívnej, sociálnej a emočnej zložky žiakov v školskom prostredí, a tým predchádzať vzniku a eliminácii sociálno-patologických javov ako sú napr. agresivita, šikanovanie, kyberšikana, intolerancia, záškoláctvo a pod.
 - zamerať sa na identifikačno - diagnostickú činnosť a intervenčnú činnosť pri riešení interpersonálnych vzťahov medzi žiakmi v triede a vzťahov učiteľ – žiak
 - aplikáciou psychologickéj činnosti akcentovať na posilňovaní vzájomných pozitívnych väzieb v triedach medzi žiakmi, ako aj medzi žiakmi a pedagógmi, a tým skvalitňovať sociálnu atmosféru v triedach
 - informovať o problematike šikanovania a kyberšikany, včasné informovanie a tímové riešenie vzniknutých konfliktných situácií, narušených sociálnych vzťahov medzi žiakmi, ktoré eliminujú a zamedzujú rozvinutie šikanovania v triedach
 - monitorovať správanie žiakov so zameraním na zmeny v ich správaní a podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu alebo vystaveniu ohrozenia života, zdravia, neľudskému zaobchádzaniu s cieľom zabezpečenia ich ochrany a riešenia problému v súčinnosti s vedením a kompetentnými inštitúciami
 - realizáciou cieľov zvyšovať kooperáciu žiakov, rodičov, pedagógov a všetkých odborníkov podieľajúcich sa na výchove a vzdelávaní.
- Základnými pracovnými úlohami školského psychológa sú poradenská, konzultačná, prevenčná, koordinačná, lektorská a administratívna činnosť. Je súčasťou školského podporného tímu.

Pedagogický asistent

Pedagogický asistent je súčasťou školského podporného tímu GCD.

Hlavné úlohy PA v priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu:

- pomáha vytvárať na vyučovaní podporujúcu a priateľskú atmosféru s rešpektujúcimi vzťahmi, demokratickými pravidlami a tímovou spoluprácou;
- asistuje s porozumením inštrukcie zadaných úloh (podľa potreby žiaka);
- pomáha zvýšiť bezpečnosť dieťaťa/žiaka;
- monitoruje stav dieťaťa/žiaka (prestimulovanie, únava, stav pozornosti atď.) a následne spolu s učiteľom prehodnocuje vopred stanovené výchovno-vzdelávacie ciele;
- poskytuje podporu pri začlenení sa do rovesníckych skupín a v rovesníckom učení, povzbudzuje k zapojeniu sa do diskusií v triede, pomáha porozumieť a riešiť vzniknuté sociálne situácie (aj v situáciách mimo priestor triedy);
- poskytuje podporu pri obhajobe práv dieťaťa/ žiaka;
- poskytuje podporu v prevencii vzniku neprimeranej odkázanosti na pedagogickej asistencii a tiež neprimeranej odkázanosti na konkrétnej osobe, ktorá pedagogickú asistenciu vykonáva;
- podieľa sa na vytváraní a úprave pomôcok, personalizácii zadaní, úloh, písomných prác;
- a mnohé iné.

2 PROJEKTY A VEĽKÉ AKTIVITY ŠKOLY

Naša škola realizovala a realizuje viaceré dlhodobé projekty a využíva ich výsledky. Dominantným a zároveň najväčším projektom v uplynulom období bol projekt financovaný z fondov EÚ Inovatívne vyučovanie. Pomocou neho sme si vytvorili vlastné učebné materiály

a vybavili sme školu IKT tak, že sme mohli prejsť na vyučovanie v odborných učebniach jednotlivých predmetov.

Projekt Erasmus+

1. **Addressing Health And Well-being At Schools And Beyond (HEALTH@SCHOOL)** – Riešenie zdravia a well-being na školách a mimo nich

Trvanie od januára 2024 do júna 2025

Koordinátor: Gymnázium Cyrila Daxnera, Vranov nad Topľou

Partneri: 1st EPAL Nafpaktos, Grécko, Liceo Scientifico Statale San Benedetto Croce, Palermo, Taliansko, Hemijsko-prehrambena tehnološka škola, Belehrad, Srbsko

Projekt Health At School sa zameriava na komplexný rozvoj vedomostí a zručností študentov v oblasti otázok zdravia na školách. Témy zdravia sa študenti v projekte venujú z rôznych uhlov pohľadu, od fyzického cez duševné zdravie po fyzické aktivity tínedžerov, avšak súčasťou projektových aktivít sú aj otázky dezinformácií, hoaxov a fake news na internete. Výstupným produktom bude sprievodca vo forme príručky pre študentov a učiteľov.

2. **Mediterranean Diet For Overall Health - Stredomorská strava pre celkové zdravie** (MedDiet4Health)

Trvanie od apríla 2024 do septembra 2025

Koordinátor: Zo Esperino EPAL Acharnon, Acharnes, Grécko

Partneri: 1st EPAL Nafpaktou, Nafpaktos, Grécko, Gymnázium Cyrila Daxnera, Vranov nad Topľou, Slovensko,

ULUSLARARASI SAMSUN GENÇLİK GİRİŞİMCİLİK VE EĞİTİM DERNEĞİ, Samsun, Turecko

MedDiet4Health je projekt KA210 Erasmus+/eTwinning, ktorého cieľom je analyzovať:

1. a) úlohu jedla ako základu kultúrnej identity a kontinuity komunity prostredníctvom hodnôt pohostinnosti, susedstva, medzikultúrneho dialógu a kreativity,
2. b) úlohu lepšieho prístupu k mediteránskym stravovacím vzorom v súvislosti s environmentálnou udržateľnosťou,
3. c) súbor zručností, schopností, vedomostí a praktík potrebných na pracovné umiestnenie v potravinovom systéme.

Výstupným produktom projektu je pripraviť 3 moduly vzdelávania o rôznych aspektoch mediteránskej stravy, ktoré budú voľne prístupné používateľom internetu a verejnosti. Realizácia projektu zlepší digitálne a komunikačné zručnosti študentov a prostredníctvom mobilít aj komunikačné a sociálne zručnosti.

Projekt Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu

Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu je vzdelávací program pod záštitou britskej kráľovskej rodiny. Ide o jeden z popredných programov pracujúcich s mladými ľuďmi, ktorý ich pripravuje na život a zamestnanie. Počas takmer 60-ročnej existencie DofE inšpiroval a zmenil životy viac ako ôsmim miliónom mladých ľudí na celom svete. DofE môže hrať kľúčovú rolu v rozvoji študentov mimo vyučovania prostredníctvom vytvárania príležitostí pre mládež na

rozvíjanie ich zručností, zdravého životného štýlu, pomoci druhým a prostredníctvom zážitku z Dobrodružnej expedície. Za svoje úsilie sú študenti oceňovaní prestížnym certifikátom, ktorý má celosvetovú platnosť a hodnotu. V minulom školskom roku, v prvom roku týchto aktivít na našom gymnáziu sa zúčastneným podarilo získať bronzové s strieborné medaily. Cieľom ostáva zisk zlatej medaily ako najvyššie ocenenie aktivít osobného rozvoja.

V minulom školskom roku sme získali diamantovú cenu DofE – rozvoj manažérskych zručností riaditeľky školy a koordinátora DofE, Mgr. Matúša Maguru.

Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu počíta s tým, že každý mladý človek má potenciál uspieť bez ohľadu na to z akého prostredia vychádza. Mladí ľudia, ktorí sa zapoja do programu, sa stávajú sebaistejšími, cieľavedomejšími, rozvíjajú svoje zručnosti v oblastiach ako komunikácia, riešenie problémov a líderstvo.

Stránka Národnej kancelárie programu DofE na Slovensku: www.dofe.sk

Oficiálna stránka medzinárodnej Nadácie programu: www.intaward.org

Deň otvorených dverí - DOD

Od školského roku 2015/2016 realizujeme Deň otvorených dverí na gymnáziu vo Vranove nad Topľou. Po dištančnom vydelávaní a nútenej prestávke sme realizovali v obmedzenom formáte ďalší DOD, ktorý mal dva ciele:

1. predstaviť žiakom ZŠ, výchovným poradcom, riaditeľom aj rodičom školu, jej vzdelávacie a výchovné aktivity
2. stretnutie a diskusia gymnazistov so zaujímavými hosťami, bývalými žiakmi školy – vedcami, profesormi, lekármi, významnými predstaviteľmi samospráv, podnikateľského prostredia.

Na aktivite 1 sa podieľa všetkých 11 predmetov školy, vyučujúci spolu so žiakmi pripravujú pre žiakov spoločné aktivity a prezentácie.

Mladý klub dobrovoľníkov Fénix

KMD- Fénix pracuje pod Detskou organizáciou Fénix, o.z. so sídlom v Bratislave ako územná organizácia so sídlom na gymnáziu vo Vranove nad Topľou.

DO Fénix je samostatné, nezávislé, nepolitické, dobrovoľné občianske združenie detí, mládeže a dospelých. Poslaním organizácie je združovať deti a mládež za účelom ich prípravy na život v spoločnosti, pomáhať ich formovať ako budúcich aktívnych občanov a súčasne vyplňať ich voľný čas zmysluplnou činnosťou. DO Fénix organizuje, podporuje a rozvíja aktivity zamerané na neformálne vzdelávanie mládeže tak, aby sa u nich vytvárali predpoklady na získavanie poznatkov a vedomostí potrebných k realizácii aktívneho občianstva a demokracie, učí mládež aktívne sa zúčastňovať na rozhodovacích procesoch v spoločnosti.

Naša ÚO sa venuje dobrovoľníckym aktivitám hlavne pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia. Máme patronát nad KC v Černom pre rómske deti. Týmto spôsobom učíme mládež búrať bariéry a spájať majoritu s minoritou Štatutár je Mgr. Iveta Pribulová. ÚO KMD Fénix je financovaná z členských príspevkov a z dotácií DO Fénix. Medzi aktivity KMD patrí aj úprava okolia školy, všetci pracujeme na tom, aby sme si vytvorili príjemné prostredie, ktoré využijeme vo voľnom čase, ale aj počas vyučovania.



Školský digitálny koordinátor

Sme zapojení do projektu Školský digitálny koordinátor, máme vyškolených 2 digitálnych koordinátorov, v súčasnosti v škole pracuje 1 ŠDK. Úlohou školského digitálneho koordinátora je koordinovať informatizáciu a vzdelávanie na škole prostredníctvom digitálnych technológií s cieľom podporiť transformáciu vzdelávania a školy pre 21. storočie, resp. digitálnu budúcnosť:

- poradenstvo a odbornú pomoc v oblasti zavádzania nových digitálnych metód do vzdelávania,
- spätnú väzbu pedagogickým zamestnancom školy v uplatňovaní a využívaní digitálnych metód, foriem a didaktických prostriedkov vo výchove a vzdelávaní,
- vzdelávanie zamestnancov v oblasti využívaní digitálneho obsahu alebo foriem práce s digitálnym obsahom,
- aktuálny digitálny materiál ku vzdelávacím štandardom vyučovacích predmetov alebo vzdelávacích oblastí,
- pravidelnú informovanosť o aktuálnych možnostiach využívaní digitálnych technológií vo

- výchove a vzdelávaní a možnostiach zabezpečenia kybernetickej bezpečnosti,
- poradenstvo v rámci digitálnych technológií,
 - administráciu online testovaní, dostupnosť externých vzdelávacích zdrojov.

Spoločný projekt s partnerskou firmou - Bukóza Holding, a.s. - modul BIO-CHE

Gymnázium nadviazalo úzku spoluprácu s firmou Bukóza Holding, a. s. Bukóza komunikuje a realizuje svoje potreby v oblasti vzdelávania prostredníctvom špecialistu na personálnu oblasť, RNDr. Ľ. Novákovéj. Školský rok 2015/2016 bol prvým rokom intenzívnej spolupráce. V školskom roku 2016/2017 sme sa dostali ku konkrétnym úlohám, aby sme vytvorili triedu/skupinu s rozšíreným vyučovaním chémie. Cieľom je prehĺbiť kompetencie získané na bežných hodinách chémie, teda podchytiť a rozvíjať záujem žiakov o chémiu, nácvik praktických zručností v laboratórnych cvičeniach, príprava odborných kádrov pre potreby firmy Bukóza, a to na úrovni úplného stredoškolského vzdelania, ako aj prípravou žiakov na štúdium vysokoškolských odborov prírodovedného a technického zamerania, ktorých je na trhu práce nedostatok.

V prvom roku sme dohodli ciele a postupy, v druhom roku sme pripravili harmonogram a rozdelenie prác a pripravili poklady pre potrebné učebné osnovy, na stretnutiach sme podrobne konzultovali materiálne potreby na vzdelávanie a spoločnú tvorbu učebných osnov. V treťom roku spolupráce, šk. roku 2018/2019 otvárame v 1. ročníku triedu – modul s rozšíreným vyučovaním chémie a biológie, kde začneme vyučovať predmet Praktická chémia ako laboratórne cvičenia pre žiakov tohto modulu. Chemické laboratórium, potrebné pre výučbu, sme vybavili novým digestorom a novým prístrojovým vybavením, chemikáliami a sklom. Finančne sa na zabezpečení spomínaných zariadení podieľala spoločnosť Bukóza Holding, a.s. z 2/3 nákladov, zvyšnú 1/3 nákladov pokryl regionálny príspevok v rámci Akčného plánu okresu Vranov nad Topľou.

Ďalej sme pripravili spoluprácu na prácach SOČ – Bukóza ponúkne našim žiakom v oblasti FYZ, CHE a INF témy prác zo svojej výrobnéj praxe a tiež prístup k softvérom, laboratóriám a tiež odborných konzultantov. Pri vedení žiakov budú naši učitelia spolupracovať nielen s Bukózou, ale máme dohodnutú aj spoluprácu s Fakultou materiálov, metalurgie a recyklácie TUKE a Prírodovedeckou fakultou UPJŠ Košice, ktorej sme partnerskou školou.

Bukóza organizuje súťaž pre SŠ s prírodovedným zameraním, aj v tomto roku sme sa úspešne zapojili.

Bukóza nadviazala spoluprácu s odborníkom Fakulty potravinárskej chémie STU Bratislava, ktorý je odborným garantom spomínaných zámerov. Sme s ním v pravidelnom kontakte, aj osobnom.

Ďalšie nedávno ukončené projekty

Projekt Erasmus+ - Výmena dobrej praxe

Názov projektu: Všetky choroby začínajú v tráviacom trakte

Trvanie projektu: 1.9.2019 – 31.8.2021 – predĺžený do 31.08.2022.

Gymnázium Cyrila Daxnera s partnerskými strednými školami z Turecka (Istanbul), Grécka (Nafpaktos), Talianska (Palermo), Litvy (Klaipeda) a koordinátorskou školou z Poľska

(Poznaň) úspešne prešli výberom školských projektov a získali pre svoj projekt grant na podporu realizácie plánovaných aktivít. Grant pokrýva náklady na manažment a implementáciu projektu a rovnako aj na pokrytie nákladov súvisiacich s mobilitami učiteľov a študentov pri projektových stretnutiach.

Téma projektu je zameraná na výskum probiotík a prebiotík a ich benefitov pre zdravý životný štýl. Cieľom projektu je propagovať zdravý životný štýl, zvýšiť povedomie o zdraví a témach súvisiacich s výživou teoretickou prípravou, prednáškami s odborníkmi, ale aj realizáciou praktických činností v laboratóriách a na workshopoch. Každá škola pripravila plán aktivít, ktoré sa budú realizovať na spoločných stretnutiach a rovnako aj počas trvania projektu.

Koncepcia projektu presahuje niekoľko disciplín od cudzieho jazyka (anglický jazyk je pracovným jazykom) cez biológiu, chémiu, IKT až po ekonomicky zamerané disciplíny. Výsledným produktom bude brožúra resp. e-kniha s výsledkami, kuchárska kniha s receptami zameranými na zdravú výživu, videá, prezentácie a blogy na túto tému. Súčasťou projektu je aj spolupráca s inými organizáciami a inštitúciami, čo dodá projektu širší kontext a záber aj po odbornej stránke. Cieľovou skupinou projektu sú hlavne tínedžeri, ktorých stravovacie návyky vykazujú veľkú mieru náchylnosti na nezdravú resp. zdraviu neprospievajúcu stravu.

Projekt bol veľmi úspešný, nadviazali sa trvalejšie kontakty, hlavne s poľskou stranou. GCD pripravuje nové projekty v rámci výziev Erasmus +.

Projekt IT Akadémia – Vzdelávanie pre 21. storočie

Zapojili sme sa do projektu zameraného na motivovanie k štúdiu prírodovedných, resp. technických smerov a informatiky, čo je v súlade s dlhodobým smerovaním našej školy.

Projekt bol realizovaný pod gesciou Centra vedecko-technických informácií SR Bratislava a UPJŠ Košice. Naše gymnázium sa vďaka aktivitám dostalo medzi 24 gymnázií Slovenska, ktoré budú realizovať projekt na najvyššej tretej úrovni – budeme vybavení **ScienceLab**-om. Realizovali sme plánovanie aktivít v dodatku k zmluve. Naša škola sa rozhodla, že v rámci projektu sa bude popri „povinnnej“ matematike a informatike zvlášť venovať predmetom biológia a fyzika.

V nadväznosti na tieto skutočnosti a po vynovení oboch odborných učební novou IKT – systém Zero client – financovanom z regionálneho príspevku v rámci Akčného plánu pre okres Vranov nad Topľou sme otvorili modul s rozšíreným vyučovaním matematiky, fyziky a informatiky. V rámci projektu sme sa zapojili do overovania metodík jednotlivých prírodovedných predmetov a matematiky, do školení a konferencií IT akadémie, používame vytvorené učebné materiály, ktoré umožňujú inovatívne postupy vo vyučovaní.

Inovatívne vyučovanie na GCD.

Ide o schválený projekt podporený EŠIF v celkovej výške 192 222,03€ s 5%-ným spolufinancovaním zo strany zriaďovateľa – PSK a s harmonogramom na tri roky.

Aktivita 1 – delenie hodín prírodovedných predmetov, matematiky v každom ročníku, predmet; cvičná firma a rozvoj finančnej gramotnosti, rozvoj čitateľskej gramotnosti a školskej knižnice;

Aktivita 2 – rozvoj kompetencií pedagogických zamestnancov, pedagogické kluby a vzdelávacie

aktivity pre pedagogických zamestnancov;
Aktivita 3 – riadenie projektu.
Koniec: jún 2023.

Spolu úspešnejší 1 a 2

Projekt je zameraný na pravidelné doučovanie tých žiakov, ktorí sa potrebujú alebo chcú viac rozvíjať v predmetoch školského vyučovania. V rámci projektu Spolu úspešnejší 2 mali žiaci k dispozícii doučovanie v predmetoch biológia, fyzika, chémia a občianska náuka. V projekte plánujeme pokračovať aj tento školský rok

Projekt EKOALARM

Cieľom je naučiť nás separovať odpad, resp. minimalizovať jeho množstvo. Formou online workshopov sa vzdelávame v téme, napr. ako dlho sa odpad v prírode rozkladá, alebo čo sa s ním na skládke deje. Škola získala smetné nádoby na separovanie komunálneho odpadu, žiacke hliadky dozerajú a kontrolujú separovanie na škole. Projekt bol na jeden školský rok.

V tomto školskom roku škola pokračuje v začatých ekoaktivitách triedením odpadu a úpravou exteriéru na prírodný a spoločensky využiteľný priestor. Plánujeme ďalšiu úpravu školského dvora ako dobrovoľnícku prácu KMD.

Škola a regionálny rozvoj okresu – dve fázy rozvoja

1. fáza rozvoja prírodovednej, informačnej a jazykovej gramotnosti na GCD

V rámci Akčného plánu rozvoja okresu Vranov nad Topľou prijatého 30. 08. 2016 na rokovaní Vlády SR, sme požiadali v auguste 2017 o regionálny príspevok vo výške 38 500€

Prioritná oblasť: C. Vzdelávanie, flexibilita a kariéra

Opatrenie: C2 Podpora účasti na celoživotnom vzdelávaní

Účel RP: Vytvorenie dvoch multifunkčných odborných laboratórií a jedného jazykového laboratória a zariadenie chemického laboratória.

Vychádzame z jednej z téz z Akčného plánu rozvoja okresu Vranov nad Topľou prijatého 30. 08. 2016 na rokovaní Vlády SR, z kapitoly Základné výzvy Akčného plánu, kde sa konštatovalo “nereflektovanie potrieb trhu práce miestnym školstvom, čo sťažuje prechod absolventov na trh práce a neumožňuje profesijnú mobilitu.“ (str.11). Táto skutočnosť sa týka absolventov gymnázia nepriamo, pretože 95% žiakov odchádza študovať na vysoké školy. Podstatné pre spoločnosť ale je, aké odbory si žiaci vyberajú a ako sa uplatnia, resp. ako sú užitoční pre spoločnosť po skončení štúdia.

Gymnázium v tomto smere niekoľko rokov sleduje a analyzuje stav trhu práce a jeho potreby, intenzívne komunikuje a pracuje so žiakmi v nasledovných oblastiach:

- motivácia a prebúdzanie záujmu pre technické, prírodovedné a IKT odbory (Deň vedy, Festival vedy a techniky, DOD...)
- riadenie vyučovacieho procesu tak, aby matematika a prírodovedné predmety prestali byť považované za príliš ťažké, nezvládnuteľné,

- spolupráca so súkromným sektorom – partnerstvo s a.s. Bukóza Holding – spoločný projekt zameraný na skvalitňovanie a zatraktívňovanie predmetu chémie a príprava absolventov tak, aby spĺňali kvalifikačné predpoklady pre prácu v laboratóriách Bukózy, a.s.,
- projektové aktivity – gymnázium je jednou z 24 gymnázií vybraných do najvyššieho stupňa projektu IT Akadémie pre 21. storočie, organizovaným UPJŠ Košice a zameraným na inovovanie, obsahové aj metodické skvalitnenie výučby predmetov matematika, informatika, biológia a fyzika.

Na dosiahnutie spomínaných zámerov bolo treba podstatne zlepšiť materiálno-technické vybavenie, a to

- zmodernizovaním dvoch odborných učební pre informatiku,
- budovaním „živého“ chemického laboratória,
- vybudovaním laboratória pre ostatné prírodovedné predmety s vybavením SCENCELAB,
- vybudovaním jazykového laboratória.

Financovanie týchto zmien je realizované z dotácie vlády ako regionálny príspevok, darom od spoločnosti Bukóza Holding, a. s., z IT Akadémie a zo zdrojov zriaďovateľa z rozpočtu školy.

2. fáza rozvoja prírodovednej gramotnosti na GCD

GCD získalo druhú dotáciu na skvalitnenie výučby prírodovedných predmetov a jazykov, a to na obstaranie laboratórnych softvérov, prístrojov a k tomu potrebných notebookov v auguste 2019. Projekt sa bude realizovať v školskom roku 2012020:

Názov projektu	Dobudovanie prístrojovej a IKT infraštruktúry Gymnázia Cyrila Daxnera pre blended learning	
Účel poskytnutia regionálneho príspevku ⁱ	1. Zvýšenie kvality vzdelávania žiakov v oblasti prírodovednej a jazykovej gramotnosti formou blended learning. 2. Zvýšenie motivácie žiakov pre štúdium vysokoškolských odborov perspektívnych pre trh práce zvýšením kvality vzdelávania prírodovedných predmetov bádateľsky orientovaným vyučovaním.	
Celkové oprávnené výdavky na projekt ⁱⁱ	56 675,00 eur	

Ciele projektu:

- a) pokračovanie v inovovaní foriem a metód výchovno-vzdelávacej práce – blended learning, CLIL - vzdelávanie zamerané na **aktívne sa učiaceho žiaka na vyučovacích hodinách**,
- b) **systematicky** uplatňovaný **individuálny prístup k vzdelávacím potrebám žiakov**,
- c) **udržiavanie** resp. ďalšie **zvyšovanie záujmu absolventov GCD o štúdium technických, IKT, prírodovedných a medicínskych vysokoškolských študijných odborov, ako aj o maturitu z druhého cudzieho jazyka.**

Cieľovou skupinou sú žiaci GCD 1. – 4. ročníka 4-ročného študijného odboru 7902 J gymnázium.

Aktivity tohto projektu sa viažu na vzdelávaciu oblasť Človek a príroda a na vzdelávaciu oblasť Jazyk a spoločnosť, a to na úrovni moderného vzdelávania pre 21. storočie. **Blended learning** je jednou z inovatívnych foriem výučby, je založená na kombinovanom režime klasickej a elektronickej výučby, teda fyzických a virtuálnych učebných materiálov a zdrojov. Jej

uplatňovaním dochádza k intenzívnej aktivizácii žiakov na hodinách, pretože učiteľ ich stavia pred úlohy, na riešenie ktorých musí žiak sám alebo v tíme získať informácie, spracovať ich, prezentovať a interpretovať. K pozitívam patrí tiež vytvorenie reálneho priestoru pre učiteľa, aby sa venoval individuálne žiakom, ktorí to potrebujú, ako aj možnosť rovesníckeho vzdelávania, zodpovednosť za vlastné vzdelávanie, za členov tímu. Je to veľmi efektívna forma práce, ktorá podporuje nielen rozvoj odborných znalostí žiakov, ale aj rozvoj tzv. soft skills a sociálnych kompetencií. Túto formu práce možno použiť vo všetkých vyučovacích predmetoch. Podmienkou prechodu na blended learning, bez ktorej nie je možné uplatňovať blended learning v praxi, sú osobné elektronické zariadenia v učebniach – v našom prípade notebooky.

Notebooky s príslušnou výkonnosťou, možnosťou napájania na laboratórne senzory, mikroskopy a iné prístroje optimálne zodpovedajú tejto forme práce.

Všetky spomínané aspekty sú v súlade so závermi a odporúčaniami ŠŠI.

Projekt Športom k zdravému životnému štýlu

Gymnázium bolo úspešné v žiadosti o dotáciu na modernizáciu vybavenia telocvične. Škola po zakúpení bude mať k dispozícii cyklotrenažéry a nové lopty pre loptové hry, stále veľmi obľúbené pohybové aktivity žiakov. Od cyklotrenažérov si sľubujeme predovšetkým motivovanie - prebudenie väčšieho záujmu o športovanie aktivitou, ktorá je v súčasnosti moderná a vyhľadávaná v posilňovniach.

Projekt Vranov nad Topľou, gymnázium, ul. Dr. C. Daxnera 88 – zníženie energetickej náročnosti

Needukatívny projekt v rámci operačného programu Kvalita životného prostredia. Spolufinancované Európskym fondom regionálneho rozvoja. Prioritná os 4, špecifický cieľ 4.3.1. Kód ITMS2014+ NFP310040A200

Poskytovateľ: Ministerstvo životného prostredia SR

Termín realizácie aktivít: 06/2017 – 08/2018

Výška NFP celkom: 851912,79 €, z toho 95% financované z NFP.

Hlavné aktivity projektu:

1. Zateplenie obvodového plášťa
2. Zateplenie strešného plášťa
3. Výmena otvorových konštrukcií
4. Inštalácia obnoviteľných zdrojov a ostatné energetické opatrenia

Začiatok stavebných prác: jún 2017

Predpokladané ukončenie: august 2018

Do konca augusta 2017 dodávateľ realizoval práce na zateplení starej budovy, zateplení strechy na starej budove a telocvični, kúrenárske práce, reguláciu vykurovania a výmenu ventilov na všetkých radiátoroch v priestoroch OA a gymnázia.

Projekt Záchrana NKP Vodný hrad

V spolupráci so zriaďovateľom, v úzkej spolupráci s odborom kultúry PSK, v spolupráci s MsDK Vranov, mestom Vranov sa v roku 2015 začali práce súvisiace so záchranou NKP Vodný

hrad, ktorá sa nachádza v podzemných priestoroch školského ihriska v priestoroch školy. Ide o priestory zaniknutého, pravdepodobne stredovekého opevneného sídla – Vodný hrad – vyhláseného v roku 1994 za kultúrnu pamiatku. Táto pamiatka sa spája s historickou osobnosťou grófkou Báthory. Záujem o sprístupnenie týchto priestorov pretrváva už niekoľko desaťročí, ale až v roku 2015 sa začali realizovať konkrétne kroky na jej výskum a záchranu. Vlastník objektu gymnázia - Prešovský samosprávny kraj - vyčlenil v rozpočte čiastku 30 000€ na realizáciu 2. fázy archeologického prieskumu Vodného hradu.

Cieľom tejto fázy archeologického prieskumu, ktorej ukončenie sa predpokladá v októbri 2016, je zistiť, či bude možné realizovať plošný odkryv 1. poschodia dvojposchodovej podzemnej budovy a sprístupniť ho verejnosti ako podzemné múzeum.

Tento veľký projekt má aj druhý cieľ – vyriešenie havarijného stavu školského ihriska gymnázia, ktoré je už viac ako 15 rokov nefunkčné. Výsledkom celkového riešenia projektu by totiž malo byť aj nadúrovňové moderné športové ihrisko slúžiace zároveň ako strecha múzea. V roku 2015 sa realizoval georadarový prieskum a v auguste 2016 začala 2. Fáza archeologického prieskumu.

V roku 2016 sa ukončil prieskum v teréne, nasledovalo spracovanie materiálov a škola dostala v decembri 2016 správu z archeologického výskumu. Táto bola posudzovaná PÚ v Bratislave a KPÚ v Prešove. 24. 08. 2017 škola dostala stanovisko PÚ SR Bratislava k ďalšiemu výskumu a tiež navrhlo 3 alternatívy, ako pokračovať v ochrane, obnove a prezentácii tejto pamiatky. Škola je v kontakte s iniciátormi obnovy, s mestom a MsDK Vranov a bude poskytovať naďalej potrebnú súčinnosť, potrebnú v ďalšej fáze obnovy NKP Vodný hrad.

Školská knižnica

Informačné technológie sa stávajú síce zdrojom spoločenského rozvoja, ale súčasne predstavujú pre ľudstvo hrozbu dehumanizácie, straty bezprostredných ľudských kontaktov, vytváranie ilúzie reality namiesto reality samotnej. V tejto situácii gymnázium ponúka aj prostredníctvom školskej knižnice knihu a čítanie ako alternatívu ku komunikácii človeka s technikou.

Školská knižnica podporuje záujem o čítanie žiakov vo všetkých ročníkoch, rozvíja a udržiava u žiakov návyk a radosť z čítania, učenia. Školská knižnica utvára knižničný fond, ktorý sa využíva na prípravu, riadenie a uskutočňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu, poskytuje knižnično-informačné služby najmä žiakom, učiteľom a zamestnancom školy, pomáha pri individuálnej príprave na vyučovanie, organizuje a uskutočňuje kultúrno-vzdelávacie aktivity, besedy, živé čítanie a pod.

Prehľad realizovaných projektov v minulých školských rokoch:

Infovek

Inovatívne vyučovanie

Cascade projekty

Beamline for School

Národný projekt Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva

Projekt Infovek

Škola podporujúca zdravie
Projekt protidrogovej prevencie a iných sociálno-patologických javov
Projekty v environmentálnej oblasti
Národný štandard finančnej gramotnosti
CISCO Academy
Chain Reaction
Komprax
Projekt Aké je to jednoduché
Spartan Gymnázium
Socrates
Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc
Digitálni Štúrovci
Projekt Jazykové laboratóriá

3 DLHODOBÉ CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

- vysoká úroveň školy – sme v procese výrazného skvalitňovania celého výchovno-vzdelávacieho procesu v podmienkach školy,
- využívanie dištančnej aj hybridnej formy vzdelávania,
- zvyšovanie záujmu o počítačové, technické a prírodovedné odbory a cudzie jazyky, aby tieto prestali byť považované za príliš ťažké, nezvládnuteľné,
- intenzívna motivácia žiakov pre rozvíjanie svojich profesijných predpokladov smerom k spomínaným oblastiam, po ktorých je silný spoločenský dopyt a ktoré sú perspektívne na trhu práce tak v okrese Vranov, ako aj v rámci Slovenska a inde vo svete – ide o vzdelávacie oblasti Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Jazyk a komunikácia,
- rozvoj sociálnych kompetencií a občianskych kompetencií so zameraním na využívanie tímovej práce, sebahodnotenia a formatívneho hodnotenia žiakov,
- maximálny rozvoj potenciálu KAŽDÉHO žiaka, individuálny prístup k žiakom,
- systematický rozvoj kritického myslenia, podporovanie záujmu žiakov o dianie v spoločnosti, zväčšený priestor na diskusiu o hodnotových a aktuálnych otázkach,
- optimálna pripravenosť absolventov školy pre vysokoškolské štúdium, ktorú dosahujeme aj koncentrovaním disponibilných hodín a voliteľnosť predmetov do maturitného ročníka.

Tieto ciele priamo podporujú rozvoj takých kompetencií žiakov, ktoré sú v súčasnosti akútnou spoločenskou potrebou odborov, ktorých je na slovenskom trhu práce, rovnako aj vo vranovskom okrese nedostatok.

Tým reagujeme aj na *Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania Učiace sa Slovensko* a na tézy *Akčného plánu rozvoja okresu Vranov nad Topľou* prijatého 30. 08. 2016 na rokovaní Vlády SR týkajúce sa vzdelávania.

Spoluprácou s Bukózou Holding, a. s. a projektom IT Akadémia 21. storočia realizujeme výrazný kvalitatívny posun v každodennej práci so žiakmi a pre žiakov.

Hodnota gymnázia v regióne je zvyšovaná vysokou úspešnosťou prijatia našich absolventov na vysokoškolské štúdium doma i v zahraničí.

Efektívna príprava na vysokú školu je základným dlhodobým cieľom vzdelávania našich žiakov. Blok voliteľných predmetov s bohatou hodinovou dotáciou v maturitnom ročníku zaistí dôkladnú prípravu všetkých žiakov na maturitnú skúšku a vstup na vysokú školu.

Priateľský prístup pedagógov k žiakom charakterizuje atmosféru školy a dotvára príjemné pracovné prostredie pre výučbu. Učiteľ si vytvára rešpekt predovšetkým svojou profesionalitou a príkladným postojom k práci.

Budujeme kultúru otvorenej komunikácie, vítame inovatívne návrhy, nápady, povzbudenie aj názory kritického priateľa.

V škole pracuje žiacka školská rada, kde sa žiaci učia participovať na procesoch školy a samostatnosti pri rozhodovaní a riešení problémov.

V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania je naším cieľom:

- poskytnúť žiakom všeobecný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického a vyváženého výberu informácií a poznatkov z vedeckého a kultúrneho dedičstva, viesť ich k autonómnemu učeniu;
- prehĺbiť u žiakov abstraktné a logické myslenie s dôrazom na pochopenie kauzálnych, funkčných a vývinových vzťahov medzi javmi a procesmi;
- naučiť žiakov samostatne riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery;
- viesť žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh;
- naučiť žiakov zaraďovať získané informácie/poznatky do zmysluplného kontextu životnej praxe;
- poskytnúť žiakom možnosti pre optimálny výber ďalšieho vzdelávania/pracovného zaradenia podľa ich schopností a záujmov a tiež potrieb spoločnosti;
- prehĺbiť u žiakov sociálne kompetencie, osobitne schopnosť kultivovane komunikovať, racionálne argumentovať a efektívne spolupracovať v rôznych skupinách;
- posilniť u žiakov prístup rešpektujúci ľudské práva a zodpovednú účasť v demokratickej spoločnosti;
- nasmerovať žiakov na uprednostňovanie životného štýlu, ktorý rešpektuje zdravie, duševnú rovnováhu a pohodu;
- motivovať žiakov k tomu, aby sa zaujímali o svet a ľudí okolo seba, aby boli aktívni pri ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt, životného prostredia a života na Zemi.
- viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni.

Vychádzame pritom z demokratických a humanistických hodnôt spoločnosti. Prostredníctvom vzdelávacích oblastí a prierezových tém preferujeme vo výučbe medzipredmetový prístup, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov nielen v rámci danej vzdelávacej oblasti, ale aj medzi rôznymi oblasťami. Súčasne s týmto prístupom podmieňujeme svoju pedagogickú prácu uplatňovaním motivačných učebných postupov a vytváraním podporujúcej sociálnej klímy v škole. Kladieme dôraz na kvalitu školy, ktorá uplatňuje vnútorné a vonkajšie vyhodnocovanie svojich programov, procesov a výsledkov.

Myslieť znamená na niečo sa spytovať, hľadať čosi, čo ešte nemáme k dispozícii. To znamená, že účinne si osvojíme len taký poznatok, ktorý si sami vytvoríme v konkrétnej činnosti. Teda ide nám aj o výučbu aktívnej výstavby poznatkov v jednotlivých predmetoch. Naším spoločným cieľom je potom vytvárať také kognitívne činnosti, ktoré sú vyjadrené pojmami, ako

je vlastné aktívne objavovanie, hľadanie, skúmanie, pátranie, zisťovanie niečoho nového, napríklad výsledkov pokusu alebo experimentu, interpretácie, či vytvárania rôznorodých verbálnych, obrazových a grafických textov, ktoré tvoria sociálny a kultúrny svet.

Vytváranie uvedených kognitívnych činností možno všeobecne zhrnúť do štyroch základných programových cieľov výchovy a vzdelávania. V tomto zmysle našim spoločným cieľovým úsilím vo výučbe každého predmetu je:

- rozvíjať schopnosti žiakov vedieť a chcieť sa učiť;
- posilňovať sebadôveru žiakov v riešení problémov, ktoré sú spojené s učením;
- viesť žiakov k aktívnemu občianstvu;
- viesť žiakov k zodpovednosti voči sebe samému;
- podieľať sa spolu s rodičmi na formovaní hodnôt slušného a morálneho človeka.

Počet tried podľa ročníkov

Štvorročné gymnázium	
1. ročník	3
2. ročník	3
3. ročník	3
4. ročník	3

4 STUPEŇ VZDELANIA

Úplné stredné všeobecné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške.

Maturitná skúška

- pozostáva z externej a internej časti.

Riadny termín externej časti maturitnej skúšky a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky sa uskutoční z predmetov:

- a) slovenský jazyk a literatúra 13. marca 2023 (utorok);
- b) anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, 15. marca 2023 (streda);
- c) matematika 16. marca 2023 (štvrtok);

Náhradný termín externej časti maturitnej skúšky a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky sa uskutoční v termíne 05. – 08. apríla 2022. Termín internej časti – ústnej maturitnej skúšky, býva pre naše gymnázium spravidla prvý možný maturitný týždeň, t. j. v týždni 23. máj 2022 – 27. máj 2022.

Opravný termín externej časti maturitnej skúšky a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky sa uskutoční v termíne 05. – 08. septembra 2022. Dni konania opravného termínu pre jednotlivé predmety určí NÚCEM na základe počtu prihlásených žiakov a zverejní ich najneskôr 3. augusta 2020. Informácie o maturitnej skúške sú zverejňované na

5 PROFIL ABSOLVENTA

- uvažovanie o veciach považuje za dôležitejšie ako vedomosti a zručnosti,

- vzdelávanie vníma nie ako prázdny pojem, ale ako užitočný nástroj pre život, uvedomujúc si, že ide predovšetkým o to, aby si vedel v živote poradiť,
- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblastí spoločenských, prírodných vied a matematiky vymedzených vzdelávacími štandardmi,
- postupne nachádza to, čo ho skutočne zaujíma a venuje sa tomu,
- výberom voliteľných predmetov sám profiluje svoje vzdelávanie,
- je pripravený na systematické štúdium na vysokej škole,
- používa moderné technológie na získavanie a spracovanie informácií,
- pracuje na reprezentatívnom prezentovaní výsledkov svojej práce,
- efektívne komunikuje v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe, že práca na sebe je prirodzený a celoživotný proces,
- kriticky hodnotí, čo sa dozvie, vrátane masmediálnych informácií,
- zaujíma sa o princípy a logiku vecí,
- postupne nachádza svoj vlastný spôsob myslenia a rozvíja ho,
- uvažuje v širších súvislostiach, víta viaceré uhly pohľadu, poznávanie ho baví,
- uznáva a je pripravený žiť demokratické princípy spoločnosti,
- váži si ľudské a kultúrne hodnoty v spoločnosti z životného prostredia a je pripravený aktívne ich chrániť,
- hľadá optimálne riešenia problémov, je samostatný, ale vie pracovať aj v tíme, prípadne prijať lepšie riešenie, chyby nepreceňuje, ale považuje ich za prirodzenú súčasť učebného procesu,
- pozná svoje silné a slabé stránky, uvedomuje si, čo svojím správaním spôsobuje,
- zaujíma sa o ľudí okolo seba, o život vôbec,
- vie, že je súčasťou celku, že niektoré veci nemôže zvládnuť a obsiahnuť sám,
- váži si seba aj iných, rozdielnosť v názoroch nepovažuje za nepriateľstvo,
- hľadá riešenia, ktoré sú dobré nielen pre neho, ale aj pre spoločenstvo, v ktorom žije,
- rešpektuje dohodnuté princípy,
- je samostatnou, hodnotovo natoľko vyspelou osobnosťou, že zvládne zmenu životného štýlu na vysokoškolský bez toho, aby stratil seba.

Naši žiaci sú predovšetkým z okresu Vranov nad Topľou, ich najväčšiu časť tvoria bývalí žiaci mestských základných škôl. Ich záujem o vysokoškolské štúdium pokrýva tak spoločenskovedné, ako aj prírodovedné, medicínske, technické a ďalšie odbory.

Žiaci dlhodobo dosahujú veľmi dobré študijné výsledky, vedieme ich k samostatnosti a aktívnemu prístupu k svojmu štúdiu a tiež k zmysluplnému využívaniu voľného času. Žiaci sami aktívne vyhľadávajú aktivity v oblasti kultúry, charitatívnych a humanitárnych organizácií, hudby a umenia, športu, potrebujú priestor aj pre rozvoj manažérskych a organizačných schopností. Preto všetkým, nielen talentovaným a nadaným žiakom, systematicky vytvárame priestor na sebarealizáciu a prezentovanie svojich aktivít a schopností intenzívnou prácou v oblasti výchovného poradenstva, s jednotlivými koordinátormi výchov, v spolupráci so žiackou školskou

radou a v rámci krúžkovej činnosti. Pravidelne a veľmi často úspešne sa zúčastňujeme mnohých súťaží, vyberáme:

- recitačné súťaže - Hviezdoslavov Kubín, prednes v ruskom jazyku, nemeckom jazyku, literárne súťaže, prekladateľská súťaž, súťaž Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko,
- predmetové olympiády pre slovenský jazyk, anglický jazyk, nemecký jazyk, matematiku, chémiu, a ďalšie, Olympiáda ľudských práv, olympiáda Podnikový hospodár, korešpondenčné semináre a ďalšie predmetové súťaže podľa aktuálnej ponuky,
- súťaže v oblasti informatiky a robotiky predovšetkým v oblasti stavby a programovania robotov - Robo Rave, Festival vedy a techniky a pod.,
- AMAVET
- práce v rámci SOČ,
- rečnícka súťaž Štúrov Zvolen,
- súťaž Hliadky mladých zdravotníkov,
- príležitostné súťaže, súťažné projekty a prezentácie pre stredoškolákov, organizované nadáciami a inými organizáciami,
- športové súťaže v basketbale, stolnom tenise, volejbale, futbale, florbale, atletike, cezpoľnom behu, každoročné turnaje organizované na škole - Vianočný turnaj v stolnom tenise chlapcov a dievčat, mix volejbal medzi triedami, basketbalový turnaj o Pohár
- riaditeľ školy a Majster školy v basketbale, futbalový turnaj o pohár riaditeľa a i.

6 ĎALŠIE VZDELÁVACIE OBLASTI ŠKOLY A PRIEREZOVÉ TÉMY

Súčasťou výchovno-vzdelávacej práce na našom gymnáziu je práca s mládežou v oblastiach, ktoré vymedzujú pedagogicko-organizačné pokyny. V škole pracuje

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| • výchovný poradca a koordinátor pre Zdravú školu | Mgr. Iveta Pribulová |
| • koordinátor pre činnosť ŽŠR | Mgr. Alena Jacková |
| • koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu: | RNDr. Želmíra Bertová |
| • koordinátor pre environmentálnu, multikultúrnu výchovu a globálne vzdelávanie: | Mgr. Adela Dzurjaninová |
| • koordinátor prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov: | Mgr. Ľubomíra Magurová |
| • koordinátor pre SOČ: | Mgr. Radoslav Slivka |
| • koordinátor pre finančnú gramotnosť a výchovy k ľudským právam: | Mgr. Anna Kovaľová |
| • koordinátor pre činnosť školskej knižnice a pre čitateľskú gramotnosť: | Mgr. Eva Hrunová |
| • koordinátor pre školský časopis: | PaedDr. Miroslava Fuňáková. |
| • Koordinátor pre DoFE | Mgr. Matúš Magura |

V rámci vzdelávacieho procesu rozvíjame kompetencie žiakov v oblastiach finančnej a čitateľskej gramotnosti, globálneho vzdelania a environmentálnej výchovy, ľudských práv a menšín. Tieto oblasti rozvíjame priamo v rámci jednotlivých predmetov pri vhodných témach, počas DOD s odborníkmi a úspešnými osobnosťami – bývalými žiakmi našej školy, tiež v rámci dobrovoľníckych a krúžkových aktivít.

Finančná gramotnosť

Koordinátor školy pre finančnú gramotnosť: Mgr. Anna Kovaľová

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Finančná gramotnosť musí obsahovať prvky výchovy a vzdelávania podľa moderných európskych trendov.

Pri sprostredkovaní informácií je potrebné zachovať vzťah k základnému rámcu finančnej gramotnosti ako celospoločenskej osvedy a tieto riešiť vo vzťahu:

- k fungovaniu jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti, k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby;
- k hodnotovej orientácii k peniazom;
- k modelom zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov;
- k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb.

Hlavné úlohy a ciele:

- osvojiť všeobecné poznatky a vedomosti veku primeranou formou od intuitívneho a zážitkového osvojenia až po kognitívne poznatky a vedomosti a naopak, od pochopenia pojmov a poznatkov, po zručnosti a ich aplikácie do každodenného života;
- monitorovať, koordinovať, metodicky usmerňovať finančnú gramotnosť v škole;
- spolupracovať s vedením školy a triednymi učiteľmi;
- zameriavať sa na eliminovanie korupčného správania a inej finančnej kriminality.

Hlavné metódy a formy práce:

- realizujú sa v rámci vyučovacích hodín **OBN - ekonomiky a matematiky**, riešením úloh, rozhovory, inovatívne metódy;
- vhodné využitie tematiky finančná gramotnosť **vo všetkých vyučovacích predmetoch**;
- monitorovanie správania žiakov a dodržiavanie práv.

NŠFG je usporiadaný do 7 tém:

1. Človek vo sfére peňazí
2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí (napr. schopnosť používať platobnú kartu alebo internetbanking)
3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca

4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi (napr. schopnosť naplánovať rozpočet a výdavky pre určitý časový interval)
5. Úver a dlh (pochopenie úverových a dlhových výpočtov)
6. Sporenie a investovanie
7. Riadenie rizika a poistenie (pochopenie finančných rizík napr. pri úveroch, poistení, investovaní).

Počas školského roka bude výučba finančnej gramotnosti implementovaná do predmetov nasledovne:

Občianska náuka

2. ročník: Sociálne skupiny, Sociálny status, sociálna rola

3. ročník: Ekonomika a ekonómia: Typy ekonomík

Podnik a podnikanie

Bankový systém

Peniaze

Národné a svetové hospodárstvo

Ľudské práva, Ochrana spotrebiteľa, Sociálne skupiny

4. ročník: OBNS: Sociálne skupiny, Sociálny status, sociálna rola, Sociálne skupiny

EKaP: Ekonomika a ekonómia, Ľudské práva, Ochrana spotrebiteľa,

Matematika

1.ročník: Aplikácia výrokov v bežnom živote

Odhad a rádový odhad výsledku

Algebrizácia a modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov

Riešenie lineárnych rovníc a sústav

2.ročník: Základy usudzovania – potvrdenie a vyvrátenie hypotéz

Základné vlastnosti funkcií

Praktická matematika – v pravdepodobnosti

Elementárna finančná matematika

Riešenie rovníc a nerovníc

3. ročník: Odlišnosti vyjadrovania v rôznych prostrediach – využitie v štatistike

Elementárna finančná matematika - využitie v geometrickej postupnosti

4.ročník: Výroková logika

(SEM) Aplikačné úlohy na výrazy v slovných textoch

Riešenie rovníc a nerovníc

Vlastnosti funkcií

Aplikácia geometrickej postupnosti v prírastkových a úbytkových úlohách

Úlohy s finančnou tematikou v kombinatorike, pravdepodobnosti a štatistike

4. ročník: Trojuholník, štvoruholník, kružnica – aplikačné úlohy na obsahy

(CvM) a obvody s finančnou tematikou

Telesá - aplikačné úlohy na objemy a povrchy s finančnou tematikou

Ruský jazyk

1. ročník - V obchode
2. ročník (jazyk. aj nejazykový modul)- téma Odievanie
3. ročník - téma - Kde budeme obedovať
- 4.ročník: téma - Na medzinárodnej výstave

Anglický jazyk

- 1.ročník –
 1. Ľudia, práca, vzťahy – práca vs. štúdium
 2. Zločin – peniaze ako motivácia nečestného konania
 3. Univerzálny jazyk – učenie jazykov ako predpoklad k lepšiemu zárobku
 4. Zdravie - hodnota zdravia
 5. Televízia - sláva a peniaze
- 2.ročník –
 1. Planéta Zem - konzumná spoločnosť, šetrenie peňazí
 2. Hľadanie zamestnania - peniaze ako priorita pri hľadaní práce
 3. Bestselery - zisk, biznis
- 3.ročník –
 1. Rok voľna - peniaze ako prostriedok na splnenie potrieb
 2. Svet práce - priority pri hľadaní zamestnania
 3. Pracovný pohovor, interview
 4. Reč peňazí - pojmy z finančnictva
- 4.ročník –
 1. Umenie a peniaze - úloha peňazí v showbiznise
 2. Technologická bezpečnosť - riziká kybernetických útokov na banky
 3. Médiá - sila médií v závislosti od finančnej sily, diskusia

Konverzácia v anglickom jazyku 4.ročník – v predmete KAJ sa téma finančnej gramotnosti vyskytuje takmer v každom maturitnom zadaní

- Tematické okruhy –
- 1.Šport – peniaze v športe
 2. Bývanie – možnosti financovania bývania
 3. Obchod a služby – náklady/výdavky
 4. Cestovanie – porovnanie ekonomickej výhodnosti dopravných prostriedkov
 5. Práca a zamestnanie – interview, plat
 6. Obliekanie a móda – finančný status v móde
 7. Finančná gramotnosť – rodinný rozpočet, uspokojovanie potrieb

Nemecký jazyk

1. ročník Dobrá chuť!
2. ročník (jazykový aj nejazykový modul)- téma - Naše mesto, náš dom
- Moje skúsenosti zo zahraničia
3. ročník Ľudia ako ja a ty
Práca a povolanie
- 4.ročník Práca a sny

Slovenský jazyk a literatúra

- | | | |
|-----------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1. ročník | Učenie sa
Bežná komunikácia
Lexikológia | Čítanie s porozumením
Beletrizovaný životopis
Slovníky a práca s nimi |
| 2. ročník | Morfológia | Slovné druhy, číslovky |

	Charakteristika	Písomná práca
	Literárne druhy a žánre	Práca s textom
	Publicistický štýl	Masmediálna komunikácia
3. ročník	Veľká epická próza	Román, typy postáv
	Publicistický štýl	Žánre publicistického štýlu
4. ročník	Rétorika	Dejiny rétoriky, rečnícke prejavy

Umenie a kultúra

UKL 1. ročník	Móda a životný štýl	Trendy obliekania
	Kultúra tela a kult tela	Telový dizajn
	Každodenná kultúra	Účelnosť v dizajne, grafity
	Vysoká a nízka kultúra	Umelci v umeleckom biznise
UKL 2. ročník	Prevádzka v kultúre	Ako tvoria umelci
	Hodnota umenia a trh s umením	Obraz človeka v médiách
		Trh s umením
		Eventový marketing v kultúre

Biológia:

1. ročník	Mikrosvet, Život človeka
2. ročník	Mutácie
3. ročník	Sústavy látkovej výmeny
4. ročník	Prokaryotické organizmy, Sústavy látkovej výmeny, Mutácie, Ekológia

Fyzika:

1. ročník	Síla a pohyb
	Energia okolo nás
2.ročník	Vlastnosti kvapalín a plynov
	Elektrina a magnetizmus
3. ročník	Periodické deje
	Elektrina a magnetizmus

Dejepis:

1. ročník	Najstaršie civilizácie
2.ročník	Novovek- Humanizmus a renesancia, Objavné plavby
	Novoveká spoločnosť- Priemyselná revolúcia
	Veľká francúzska revolúcia
	Vedecko-technická revolúcia
	Zjednotenie Nemecka a Talianska
3.ročník	1. svetová vojna
	2. svetová vojna
	Rozpad koloniálnej sústavy a nástup "tretieho sveta"
	Slovensko v ČSR

Geografia:

2. ročník	Priemysel a poľnohospodárstvo
	Doprava
	Cestovný ruch, služby a zahraničný obchod
3. ročník	Ekonomika a obchod Európy, Ázie, Afriky, Ameriky a Austrálie a Oceánie

V rámci projektu Inovatívne vyučovanie na GCD bude v 2. ročníku vytvorený predmet **Cvičná firma**, kde sa študenti naučia, ako založiť a úspešne viesť firmu.

Pri voľnočasových aktivitách študentom ponúkame krúžok **Nebojte sa podnikat'**.

Čitateľská gramotnosť

Koordinátor školy pre čitateľskú gramotnosť: Mgr. Eva Hrunová

Čitateľská gramotnosť je implementovaná vo všetkých vyučovacích predmetoch a nie je teda záležitosťou len všeobecno-vzdelávacích predmetov, pretože dobré a rozvinuté čitateľské zručnosti vytvárajú predpoklad pre zvládnutie aj odborných predmetov.

Využívanie čítania s porozumením, a tým aj jeho podpora, je v rámci vyučovacieho procesu absolútne neobmedzená. Aktivity na čitateľskú gramotnosť je možné využívať v rámci jednotlivých fáz na vyučovacej hodine. V motivačnej fáze je možné využiť texty alebo myšlienku, ktorá žiakom navodí atmosféru o čom bude hodina, čomu sa budú venovať....

V rámci expozície je možné pracovať s textom na ľubovoľnej hodine a predmete, úlohy k textu sa prepájajú s fixačnou fázou, ktorá zároveň utvrdí učiteľa o porozumení textu a úloh k nemu.

Ciele čitateľských a komunikačných zručností /čitateľskej gramotnosti/ sú:

- viesť žiakov ku konštruktívnej a aktívnej účasti v procese učenia sa,
- schopnosti vyvodzovať závery z prečítaného textu, ktoré nie sú explicitne formulované, ale z textu priamo vyplývajú,
- interpretácia a integrovanie myšlienok a nájdených informácií, nachádzanie súvislostí, s využitím svojich predchádzajúcich poznatkov, vedomostí a skúseností,
- porovnávať informácie z rôznych zdrojov, využívanie multimedialných programov,
- pracovať s nesúvislými textami- mapy, grafy, tabuľky....,
- kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj,
- tvorivo spracovať a prakticky využiť rôzne zdroje informácií,
- na primeranej úrovni formulovať svoje postoje a názory v materinskom jazyku a cudzích jazykoch,
- motivovať žiakov k samostatnému čítaniu, práci s odbornou literatúrou a encyklopédiami, práce s IKT, internetom,
- osvojiť si formy a obsah projektového vyučovania, techniky vytvorenia jednoduchého projektu, prezentácie a obhajoby,
- kolektívne posudzovať práce, využívať poznatky na jednotlivých predmetoch, v medzipredmetových vzťahoch a pre prax.

Najväčší priestor na rozvoj čitateľskej gramotnosti je samozrejme na hodinách slovenského jazyka a cudzích jazykov. Dôraz sa kladie sa jazykový prejav, prácu s informáciami, literárnym textom, prácu s autentickými textami, schopnosťou argumentovať, vyjadriť svoj názor.

Kľúčové kompetencie, ktoré sa rozvíjajú v týchto predmetoch, sú počúvanie, komunikácia, čítanie a písanie s porozumením. Obsah predmetu je nasmerovaný k rozvíjaniu čitateľských kompetencií - súboru vedomostí, zručností a postojov zameraných na recepciu umeleckého textu /čítanie, deklamácia, počúvanie/, jeho analýza, interpretácia a hodnotenie. Žiak potrebuje čitateľské, poznávacie, analytické a interpretačné schopnosti, aby porozumel prečítanému textu, aby bol schopný pracovať na tvorivých úlohách alebo projektoch.

Najdôležitejším prvkom v koncepcii literárnej výchovy je dôraz na čítanie a všestranné osvojovanie si umeleckého textu a jeho porozumenie. Úlohy musia byť nasmerované tak, aby žiak vedel odlíšiť prozaický a básnický text, umelecký a náučný, aby dokázal hodnotiť postavy literárneho diela, vzťahy, pri rozbere vedel používať literárne pojmy, dokázal zostaviť osnovu prečítaného diela atď.

Výborným materiálom na testovanie týchto zručností sú maturitné testy tak zo slovenského jazyka, ako aj z cudzích jazykov. Bez zručnosti čítania nie je možné úspešne zvládnuť jednotlivé úlohy a v konečnom dôsledku aj písomnú maturitnú skúšku.

Práca s textom na hodinách dejepisu, občianskej náuky, biológie je kľúčová, aby žiak pochopil súvislosti, aby vedel vyberať kľúčové informácie, správne interpretovať fakty a udalosti a tým rozvíjať kritické myslenie. Čitateľská gramotnosť sa rozvíja okrem práce s učebnicou aj prostredníctvom iných písomných prameňov a internetových zdrojov.

Na hodinách matematiky sa žiaci sústreďujú popri práci so súvislými textami aj na porozumenie nesúvislých textov- tabuliek, grafov, schém a pod.

Čitateľská gramotnosť v jednotlivých predmetoch:

- SJL:** 1.ročník: Grafické jazykové prostriedky
Všeobecné otázky literatúry
Žánre starovekej a stredovekej literatúry
Dramatizácia literatúry
Informácia a komunikácia
Lyrika a epika
Štylistika
Lexikológia
Epická poézia
- 2.ročník: Opisný slohový postup
Morfológia
Veľká epická próza
Charakteristika
Literárne druhy a žánre v realizme
Krátka epická próza- poviedka a novela
Masmediálna komunikácia
- 3.ročník: Veľká epická próza
Krátka epická próza
Náučný štýl
Lyrická poézia
Dramatická literatúra
Publicistický štýl
Dejiny umenia a literatúry
- 4.ročník: Netradičná epická próza

Základy rétoriky
Absurdná dráma
Retrospektívny kompozičný postup
Rozprávanie ako útvar
Súčasná lyrická poézia
Súčasná epická próza
Jazyk, sloh a komunikácia
Všeobecné poznatky o jazyku

- ANJ:** 1.ročník: - Lekcia 1 - Rodinný život, text Problémové listy
- Lekcia 2 - Kto to urobil? text Kriminálne príbehy
- Lekcia 3 - Univerzálny jazyk, text Mapovanie svetových jazykov
- Lekcia 4 - Sledovanie zdravia, text Tipy pre zdravý životný štýl tínedžerov
- Lekcia 5 - Závislí na TV, text Pomalá televízia
2. ročník : - Lekcia 6 - Planéta Zem, text Je to najdôležitejšia budova na svete?
- Lekcia 7 - Hľadanie zamestnania, text Máš nezvyčajnú prácu?
- Lekcia 8 - Najlepší priatelia navždy, text Lekcia priateľstvu
- Lekcia 9 - Bestselery, text Život najlepšieho autora pre deti
- Lekcia 10 - Naloguj sa, text Počítač, ktorý to všetko začal
3. ročník: - Lekcia 1 - Pomoc v štúdiu, text Nezvyčajné tituly
- Lekcia 2 - Od deviatej do piatej, text Pracovný život
- Lekcia 3 - V pohybe, text Cesta do budúcnosti
- Lekcia 4 - Neobyčajné talenty, text Neuveriteľný vzostup Dynama
- Lekcia 5 - Na peniazoch záleží, text Peniaze: Stručná história
4. ročník: - Lekcia 6 - Zdravý život, text Novinky zo sveta zdravia
- Lekcia 7 - Kreatívne umenia, text Aloe Blacc: Ak si autori hudby nemôžu dovoliť robiť hudbu, kto potom?
- Lekcia 8 - Prežitie katastrofy, text Tsunami! Riešenie prežitia v 21.storočí
- Lekcia 9 - Digitálny svet, text Gén Z: Generácia "skrínedžerov"
- Lekcia 10 - Novinky, text Správy 24/7

NEJ

- 1.ročník- téma Júliina rodina
2.ročník- Obchody, prevádzky, miesta stretnutia
2. ročník - jazykový modul - Moja partia
3. ročník-Čo robíš pre svoje zdravie
4. ročník- Berlín

RUJ

1. roč.: témy Profesia, Voľný čas, Zoznámenie sa, Na vyučovaní
2. roč.: témy Dve hlavné mestá, Pricestujte do Bratislavy, Stretnutie, Odievanie, Sme rôzni, Počasie
3. roč.: témy Sibír, Ekológia, Vitajte v Moskve, Kde budeme obedovať, Preč od všedných dní, Prečo sa učíme ruský jazyk
4. roč.: témy Chcem si kúpiť byt, Zdravie a šport, Na medzinárodnej výstave, Boli sme v Rusku

GEG:

2. ročník: Základy kartografie
Pohyby Zeme
Atmosféra a hydrosféra

- Obyvateľstvo a sídla
- Priemysel a poľnohospodárstvo
- Doprava, služby a cestovný ruch
- Svetový oceán a polárne oblasti
- 3. ročník: Ekonomika a obchod Európy
- Regióny Európy
- Ekonomika a obchod Ázie
- Regióny Ázie
- Ekonomika a obchod Afriky
- Regióny Afriky
- Ekonomika a obchod Ameriky
- Regióny Ameriky
- Ekonomika a obchod Austrálie a Oceánie
- Regióny Austrálie a Oceánie
- Ekonomika a obchod Slovenskej republiky
- Regióny Slovenskej republiky

OBN

- 2. ročník: -Vplyv dedičnosti a prostredia na vývin psychiky
 - Typológie osobností
 - Sociálna psychológia
- 3. ročník: Podnik a podnikanie
 - Peniaze a bankový systém
 - Ústava SR
 - Ochrana spotrebiteľa
 - Vplyv dedičnosti a prostredia na vývin psychiky
 - Typológie osobností
 - Sociálna psychológia
- 4. ročník: OBNS - Raná grécka filozofia
 - Stredoveká filozofia
 - Filozofia života
 - Vplyv dedičnosti a prostredia na vývin psychiky
 - Typológie osobností
 - Sociálna psychológia
- 4. ročník: EKaP - Podnik a podnikanie
 - Peniaze a bankový systém
 - Ústava SR
 - Ochrana spotrebiteľa

DEJ:

- 1.ročník: Najstaršie civilizácie
 - Staroveké Grécko
 - Vrcholný stredovek
- 2.ročník: Novovek- Humanizmus a renesancia, Objavné plavby
 - Novoveká spoločnosť- Veľká francúzska revolúcia, Napoleon Bonaparte
 - Vznik moderného slovenského národa
 - Rakúsko-Uhorsko v období dualizmu
 - Nový politický obraz Európy
- 3.ročník: 1.svetová vojna

Medzivojnová Európa
2.svetová vojna
Svet medzi Východom a Západom
Slovensko v ČSR
Slovenská republika (1939-1945)
Pokus o vybudovanie socializmu a komunizmu

FYZ:

- 1. ročník: Sila a pohyb
- 2.ročník: Vlastnosti kvapalín a plynov
Periodické deje
- 3. ročník: Periodické deje

BIO:

- 1.ročník: Organizmy a ich životné prostredie
Život a voda
Život v extrémnych podmienkach
Živočíchy v službách človeka
- 2.ročník: Bunka
Stavba rastlinného tela
Delenie buniek
Dedičnosť a premenlivosť
- 3.ročník: Biológia človeka
- 4.ročník: Bunka
Stavba rastlinného tela
Delenie buniek
Dedičnosť a premenlivosť
Systém živočíchov
Genetika človeka

CHE:

- 1. ročník: Sústavy látok
Štruktúra atómov a iónov
Chemické reakcie a chemické rovnice
Termochémia
Rýchlosť chemických reakcií
Chem. rovnováha
- 2.ročník: s,p,d prvky
Alifatické uhľovodíky
Deriváty uhľovodíkov v bežnom živote
- 3.ročník: Deriváty uhľovodíkov
Sacharidy
Bielkoviny
- 4. ročník: Sústavy látok
Štruktúra atómov a iónov
Základy názvoslovia an. látok
Chemická väzba
Chemická rovnováha
Protolytické reakcie
s prvky

Deriváty uhl'ovodíkov
Biochemické deje

INF:

- 1.ročník: - Práca s textom:- Revidovanie dokumentov
- Práca na projekte
- Bezpečnosť a riziká:
- Etika a autorské právo
- 2.ročník: - Digitálne technológie v spoločnosti:
- Spoločnosť a digitálne technológie
- Prezentovanie informácií prostredníctvom jednoduchej webovej stránky:
- Vlastný projekt s využitím
- 3.ročník: - Softvér a hardvér – práca v počítačovej sieti a na internete
- Aktívne prvky počítačovej siete
- Pasívne prvky počítačovej siete
- 4.ročník: - Komunikácia prostredníctvom IKT:
- Datagramy, relácie, porty
- Tvorba vlastnej web stránky
- Informačná spoločnosť:
- Nové formy komunikácie
- Hoax
- Spam
- Anonymita
- Autorské právo a licencovanie

Na splnenie stanoveného cieľa využívame tieto **organizačné formy**:

- ✓ kooperatívne a skupinové vyučovanie- podporuje spoluprácu medzi žiakmi,
- ✓ projektové vyučovanie- podpora aktivít najmä zo strany žiaka,
- ✓ individualizované vyučovanie- zohľadňuje odlišnosti, záujmy a dispozície jednotlivých žiakov,
- ✓ integrované tematické vyučovanie- prepája poznatky z rozličných predmetov a rozvíja medzipredmetové vzťahy,
- ✓ efektívne metódy a formy práce – nácvik dialógov, úloh, rolí, opis obrázkov,
- ✓ účasť na projektoch,
- ✓ čítanie a reprodukcia odborného textu a odbornej literatúry,
- ✓ využívanie cudzojazyčných časopisov – práca s autentickými textami,
- ✓ propagácia kníh a čítania, využívanie knižničného fondu školskej a okresnej knižnice.

Aktivity a podujatia na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti:

- Rozvíjať čitateľskú gramotnosť vo všetkých vyučovacích predmetoch a zvyšovať jazykovú úroveň na všetkých vyučovacích hodinách s dôrazom na maturitné predmety.
- Orientovať výchovno-vzdelávaciu činnosť na rozvíjanie čitateľských kompetencií žiakov, ktoré sú predpokladom pre porozumenie významu textu, pre výber kľúčových informácií, ich posudzovanie a vyvodzovanie logických záverov.
- Využiť celoslovenský projekt pre SŠ Záložka do knihy spája školy na prehĺbenie záujmu žiakov o významné literárne osobnosti z nášho regiónu.
- Využívať dostupný knižničný fond školskej knižnice vo výchovno-vzdelávacej činnosti.

- Návšteva Hornozemplínskej knižnice vo Vranove nad Topľou, oboznámenie sa s jej poslaním, službami, knižničným a výpožičným poriadkom, metódami spracovania informácií.
- Usporiadať alebo zúčastniť sa besedy so spisovateľom alebo odborníkmi na jazykovedu.
- Príprava a organizácia olympiád v cudzích jazykoch.
- Návšteva divadelného predstavenia v Prešove alebo Košiciach (podľa aktuálnej ponuky).
- Školské kolo súťaže v prednese poézie a prózy Hviezdoslavov Kubín.
- Marec- Mesiac knihy využiť na prezentáciu obľúbených kníh, autorov, usporiadať výstavu zaujímavých knižných titulov školskej knižnice, možnosť usporiadať burzu kníh.
- Príprava žiakov na EČ maturitnej skúšky a PFIC zo slovenského jazyka a literatúry a cudzích jazykov.
- Pravidelná činnosť redakčnej rady na príprave školského časopisu; žiaci pri svojej práci využívajú prácu s IKT; získavajú pravidelne príspevky ostatných žiakov z vlastnej tvorby.
- Podpora a využívanie možností vzdelávania pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania čitateľskej gramotnosti.
- Využívanie didaktických a metodických materiálov NUCEM-u na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti.
- Súťaže pre nadaných žiakov, projekty a čitateľské aktivity orientovať priebežne počas celého školského roka s cieľom motivovať žiakov k rozvoju ich čitateľských a komunikačných kompetencií.

Environmentálna výchova, multikulturalizmus a globálne vzdelávanie

Koordinátor školy: Mgr. Adela Dzurjaninová

Globálne vzdelávanie je celoživotný proces, ktorý prispieva k pochopeniu rozdielov a podobností medzi životmi ľudí v rozvojových a rozvinutých krajinách a uľahčuje porozumenie ekonomickým, sociálnym, politickým, environmentálnym a kultúrnym procesom, ktoré ich ovplyvňujú. Žiaci by mali dostať príležitosť uvažovať o tom, že ľudia a krajiny sveta sú čím ďalej, tým viac prepojené v rôznych oblastiach – pri výrobe, vo vede, umení, športe, ale aj v ochrane života a sveta pred ekologickými a politickými katastrofami. Je dôležité rozvíjať aj environmentálnu výchovu zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie, zhodnocovania (recyklácie) a likvidácie odpadov v súlade s právnymi predpismi, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny a klimatických zmien, resp. rozvíjať zručnosti žiakov nevyhnutné pre udržateľný rozvoj (napr. predvídavosť, strategické myslenie, kritické myslenie, riešenie problémov).

Globálny uhol pohľadu vo vzdelávaní má vo všeobecnosti predpoklady prispieť k odstráneniu možných obáv z nového alebo nepoznaného, ktoré globalizácia prináša do našich životov.

Globálne vzdelávanie, multikulturalizmus a environmentálna výchova spoločne rozvíjajú schopnosti a podporujú vytváranie hodnôt a postojov žiakov tak, aby boli schopní a ochotní aktívne

sa podieľať na riešení lokálnych a globálnych problémov, smerujúc k prijatiu zodpovednosti za vytváranie sveta, kde všetci ľudia majú mať možnosť žiť dôstojný život.

Základné princípy a ciele

- 🌐 **globálna zodpovednosť** – zodpovednosť za seba a za svet, v ktorom žijeme,
- 🌐 **participácia** – účasť na riešení problémov a konfliktov,
- 🌐 **partnerstvo** – spolupráca a rovnocenné partnerstvo medzi aktérmi – štátnymi i neštátnymi,
- 🌐 **solidarita** – solidarita s ľuďmi žijúcimi v ťažkých podmienkach a ochota im pomôcť,
- 🌐 **vzájomná prepojenosť** – vnímanie súčasného sveta ako celku a hľadanie súvislostí medzi miestnym, regionálnym i celosvetovým dianím,
- 🌐 **otvorenosť a kritické myslenie** – otvorený a kritický prístup k informáciám a názorom, schopnosť morálneho úsudku a rozhodnutia na základe informovaného postoje,
- 🌐 **sociálna spravodlivosť** – aktívna podpora dodržiavania ľudských práv a presadzovanie rovných príležitostí pre všetkých,
- 🌐 **udržateľný rozvoj** – prispôsobenie životného štýlu potrebe zachovania a zlepšenia kvality životného prostredia pre budúce generácie.

Začlenenie do jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠKVP

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

- cieľavedomá a systematická práca s materinským jazykom, uvedomenie si jemných odtieňov v komunikácii v materinskom jazyku (SJL)
- porovnávanie s odtieňmi komunikácie v cudzích (vyučovacích) jazykoch (SJL, ANJ, NEJ, RUJ)
- prehĺbenie komunikačných schopností ako východísk pre toleranciu voči iným kultúram, pochopenie kultúrne podmienených rozdielov, medzikultúrna tolerancia (SJL, ANJ, NEJ, RUJ)
- aktívne spoznávanie jazyka vlastnej kultúry aj cudzieho jazyka, k uvedomené a reflektované využívanie ich možností.

Odporúčané témy:

- Doprava a cestovanie - Príprava na cestu a cestovanie, Turistika a cestovný ruch
- Človek a príroda – Klíma, Človek a jeho životné prostredie, Príroda okolo nás a ochrana životného prostredia
- Multikultúrna spoločnosť - Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií
- Mládež a jej svet - Predstavy mládeže o svete
- Krajina, ktorej jazyk sa učím - Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

ČLOVEK A PRÍRODA

- človek v jeho biologickej evolúcii (BIO)
- človek v systéme premien životného prostredia a jeho vzťahy ku konkrétnemu priestoru v živote človeka (FYZ, CHE, BIO)
- komplexná činnosť človeka a jej prepojenie na komplexné fungovanie prostredia, kde sa odohráva - „chápem a tolerujem uvažovanie a správanie druhého človeka, lebo som pochopil, že on a jeho spoločenstvo vyrástli v iných (prírodných) podmienkach (BIO, CHE, FYZ)

- vnímanie negatívnych zásahov človeka v svojom širšom životnom prostredí (BIO, CHE)
- možnosti, riešenia smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia (BIO, CHE v spolupráci s GEO)
- vplyv faktorov prostredia na organizmy v širších súvislostiach (BIO)
- globálne ekologické problémy (BIO v spolupráci s GEO)
- trvalo udržateľný rozvoj (BIO v spolupráci s GEO)
- technológie a materiály šetrné k životnému prostrediu (FYZ, CHE)
- nástroje starostlivosti o životné prostredie; šetrné zaobchádzanie s prírodnými zdrojmi (BIO)

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

- vyhodnocovanie obsahu mediálnych produktov (INF)
- aktívne vyhľadávanie informácie o iných kultúrach, dopadoch ľudskej činnosti na životné prostredie, príčin migrácie,.... ich analýza, hodnotenie a spracovanie informácií vlastnými spôsobmi (MAT, INF)
 - ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ
 - aktívny prístup k reflektovaniu minulej a súčasnej spoločenskej skutočnosti z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej a celosvetovej perspektívy, aktívne vnímanie národných, európskych a globálnych súvislostí.
 - minulosť svojho národa a národov Európy a sveta (DEJ),
 - politická moc, demokracia a ľudské práva, občan a štát, mier a konflikt (NOS, DEJ)
 - globálna ekonomika a medzinárodný obchod, chudoba a prírodné zdroje (NOS, GEO)
 - objavitelia a dobyvatelia, kolónie, impériá, námorský obchod, europeizácia a delenie sveta (DEJ)
 - prírodné aj spoločenské charakteristiky svojej vlasti a regiónov sveta (GEO)
 - utváranie pozitívnych občianskych postojov (NOS)
 - spôsob života a tradície ľudí v rôznych častiach sveta (GEO, DEJ, NOS),
 - pravidlá a normy správania sa, vlastné miesto a úloha v spoločnosti (NOS)
 - podpora vedomia neopakovateľnosti a jedinečnosti každého človeka v spoločnosti (NOS),
 - úcta k výtvarom predchádzajúcich generácií, zodpovedný a aktívny prístup k životu v demokratickej spoločnosti (DEJ, NOS)
 - odpovede na väzby ľudskej spoločnosti a prírody, na človekom vytvorené prostredie, prevencia rasistických, xenofóbnych a extrémistických postojov, výchova k tolerancii a rešpektovaniu ľudských práv, k rovnosti mužov a žien, výchova k úcte k prírodnému a kultúrnemu prostrediu.
 - reakcia, pochopenie a možné riešenia zmien v priestore (GEO)

- úcta k vlastnému národu, vlastenectvo ako súčasť historického vedomia (DEJ, GEO, NOS)
- úctu k iným národom a etnikám, rešpekt ku kultúrnym a iným odlišnostiam (GEO, NOS)
- stret kultúr a rasizmus (GEO, NOS)
- vedomie vlastnej identity žiaka (NOS, ETV)
- pochopenie a rešpekt kultúrnych, náboženských a iných odlišností ľudí a spoločností (GEO, NOS)
- kladný vzťah k humánnym a demokratickým hodnotám (NOS)
- negatívne zásahy človeka v svojom širšom životnom prostredí a možnosti, riešenia smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia na lokálnej, regionálnej a globálnej úrovni
- globálne ekologické problémy, ich vplyv a možné riešenia (GEO)
- trvalo udržateľný rozvoj a životné prostredie (GEO)
- spoločenská potreba uprednostnenia „zelených“ technológií a materiálov (GEO, NOS)
- spoločenské nástroje starostlivosti o životné prostredie (GEO, NOS)
- prispôbenie svoje návykov v prospech zachovania životných podmienok (NOS)

ČLOVEK A HODNOTY

Náboženská výchova

- hlavný predpoklad : Ak veríme, že všemocný Boh dal človeku jeho náboženstvo, z princípu nie je možné, aby jednotlivec naplno prijal vieru iného človeka, môže si však iného človeka vážiť a ctiť ako ľudskú bytosť.

Etická výchova

- premýšľanie a o vlastných hodnotových orientáciách a ich uvedomelé budovanie
- podpora sebapoznania a otváranie sa hodnotovým orientáciám druhých ľudí zážitkovými metódami
- sebapoznanie, poznávanie a empatia voči druhým ľuďom
- pozitívne hodnotenie druhých ľudí pri súčasnom budovaní bezpečného prostredia pre všetkých, spolupráca s druhými ľuďmi pri vedomí rovnosti všetkých ľudí.

UMENIE A KULTÚRA

- (vlastná) kultúrna identita žiakov, reflexia vlastných spôsobov sebvýjadrenia, reflexia hodnôt svojej kultúry a hodnôt iných kultúr
- kultúrna komunikácia s ľuďmi z rôznych regiónov
- podpora záujmu o vlastnú kultúrnu tradíciu a o tradície iných hodnôt
- rozvoj kritického myslenia voči ponuke médií a súčasnej kultúrnej ponuke.

ZDRAVIE A POHYB

- životný štýl a športy/tance/ pohybové aktivity iných národov
- vplyv faktorov životného prostredia na ľudský organizmus v širších súvislostiach

- prispôsobenie svojich návykov a životného štýlu v prospech ochrany a zachovania životných podmienok.

Aktivity v školskom roku 2021/2022:

- Ekokrúžok
- Projekt Ekoalarm <https://www.ekoalarm.sk/> - separácia a minimalizovanie množstva odpadu na škole a jeho sprievodné aktivity
- účasť všetkých žiakov GCD na aktivite Poupratujem Vranov – Milujem svoje mesto
- Týždeň dobrovoľníctva - Sadíme budúcnosť + Oáza zelene
- aktivity v rámci akcie Deň európskych jazykov
- témy v rámci aktivít Erasmus +

Aktivity v školskom roku 2022/2023:

- Ekokrúžok
- Výzvy projektu Zatoč s odpadom <https://www.ewobox.sk/sazp/zatoc-s-odpadom> a ich sprievodné aktivity, resp. aktivity ponúkané na environmentálnej platforme Ewobox <https://www.ewobox.sk/>
- Týždeň dobrovoľníctva - pokračovanie aktivít v kultivácii blízkeho okolia školy a školského dvora
- Deň európskych jazykov

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prostredníctvom tejto nadpredmetovej témy sa cielene rozvíjajú osobnostné a sociálne kompetencie u žiakov, ktoré významne podmieňujú ich akademický rozvoj, napomáhajú úspechu vo svete práce a podporujú žiakovu osobnú emocionálnu pohodu a integritu. Pri správnom uplatňovaní tejto prierezovej oblasti sa prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi a tiež medzi samotnými žiakmi. Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na osvojovanie relevantných vedomostí a rozvíjanie zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- porozumel sebe a iným;
- stanovil priority a ciele s ohľadom na svoje osobné schopnosti, záujmy a možnosti;
- ovládal zručnosť kultivovanej komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- akceptoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov a rešpektoval práva každého človeka;
- osvojil poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov,

manželstva a rodičovstva;

- spoznal a uplatňoval podmienky pre životný štýl, ktorý podporuje a neohrozuje zdravie.

Dôležitým prvkom pre napĺňanie týchto cieľov je **školský psychológ a školský podporný tím** – stanú sa skutočnosťou práve v školskom roku 2022/2023, keď na škole začne pôsobiť školská psychologička a v ybudujeme školský podporný tím.

Mediálna výchova

Hlavným cieľom mediálnej výchovy je zvýšiť úroveň mediálnej gramotnosti žiakov. Prostredníctvom zamerania sa na široký kontext – teda na sociálne, etické, kultúrne a tiež hospodárske aspekty súčasného mediálneho sveta – sa rozvíjajú informačné a digitálne kompetencie žiakov. Dôležité v tomto kontexte je nadväzovať na každodennú skúsenosť žiakov, ich rôznorodé skúsenosti s médiami. K vhodným vyučovacím stratégiám patrí textuálna analýza, kontextuálna analýza, prípadové štúdie, simulácie a tvorba mediálnych produktov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- využíval médiá zmysluplne;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov/obsahov, rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- reflektoval pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a pri vytváraní vlastných mediálnych produktov;
- prehľbil technické zručnosti potrebné pre používanie médií.

Mediálna výchova je súčasťou všetkých predmetov, predovšetkým však spoločenskovedných predmetov a jazykov,

Ochrana života a zdravia

Prierezová téma ochrana života a zdravia sa realizuje v rámci predmetov ŠVP a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu na ochranu života a zdravia. Integruje spôsobilosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Počas kurzu na ochranu života a zdravia sa odporúča podľa možnosti školy realizovať i netradičné pohybové aktivity s cieľom, aby (si) žiak:

- identifikoval a charakterizoval nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- rozvinul si praktické zručnosti v sebaochrane;
- aktívne poskytol pomoc iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- cieľavedome zvyšoval svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu voči fyzickej a psychickej záťaži v náročných životných situáciách.

7 SPOLUPRÁCA S RODIČMI, ZRIAĐOVATEĽOM, ORGANIZÁCIAMI A INŠTITÚCIAMI

Spolupráca so zriaďovateľom je vecná a konštruktívna, tím odboru školstva komunikuje s GCD veľmi operatívne, pružne, je pomocou hlavne v oblasti projektov. Spolupráca so zriaďovateľom prebieha aj na úrovni tvorby vízie školy pre obdobie ďalších 5 rokov. Zriaďovateľ podporuje tiež aktivity DoFE - morálne aj finančne na všetkých jej úrovniach.

Okrem toho škola rozvíja rôzne formy spolupráce s organizáciami, rodičmi a širokou verejnosťou.

Rodičia sú informovaní o priebehu výchovy a vzdelávania svojich detí na triednych schôdkach, konzultáciami s vyučujúcimi, majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky a dochádzku v elektronickej žiackej knižke. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránky školy a na sociálnych sieťach Facebook, Instagram. Cieľom školy je zlepšiť a zintenzívniť komunikáciu s rodičmi, a to aj pomocou neformálnych akcií, Viac zaangažovať rodičov do tvorby ŠkVP a do života školy. Sme otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti.

Spolupracujeme

- o so súkromným sektorom – partnerstvo so spoločnosťou Bukóza Holding, a. s. výsledkom spolupráce spoločný projekt – modul BIO-CHE,
- o s UPJŠ Košice ako partner: vďaka našim aktivitám a úspechom sa nám podarilo naše projektové aktivity rozšíriť - sme jedným z 24 gymnázií vybraných do najvyššieho stupňa projektu IT Akadémie pre 21. storočie, organizovaným UPJŠ Košice a Centrom VTI Bratislava, zameraným na inovovanie, obsahové aj metodické skvalitnenie výučby predmetov matematika, informatika, biológia a fyzika. Už teraz dosahujeme veľmi dobré výsledky - záujem žiakov o prírodné vedy a matematiku je veľmi dobrý, predstavuje ca. 2/3 žiakov ročníka. Spomínané možnosti využijeme predovšetkým v práci so žiakmi v module INF-FYZ.
- o s Prešovskou univerzitou - predovšetkým ako cvičná škola PU,
- o s Maticou slovenskou - pri podujatiach a aktivitách Matice, ako aj pravidelnými spoločnými podujatiami na pôde školy.

Od júna 2024 sme sa stali členom IT Valley. Od vstupu do IT Valley si sľubujeme:

1. podporu vyučovania informatiky, spoluprácu pri tvorbe obsahu hodín informatiky nad rámec štátneho vzdelávacieho programu, konzultácie pri tvorbe učebných osnov, motivačné exkurzie pre našich žiakov, možnosti pre žiakov spolupracovať s firmami na ich projektoch - živý kontakt s IT firmami, mentoring.

2. podporu rozvoja manažérskych zručností a ďalších skills žiakov našich cvičných firiem. Jeden príklad dobrej praxe: po konferencii Zborovňa 2024 skúsime implementovať do cvičných firiem systém riadenia AGILE, ktorý prezentovala spoločnosť NESS. Privítame motivačné a poznávacie exkurzie, resp. mentoring - aj v oblasti manažovania firiem.

3. Toto sú príležitosti, ktoré momentálne vidíme.

Chceme byť členom IT Valley preto, aby sme boli škola, ktorá reflektuje súčasné potreby trhu práce a vzdeláva pre 21. storočie. Hoci sme gymnázium, veľmi potrebujeme kontakt s praxou - cítíme sa, asi aj sme, izolovaní od praxe, nepoznáme jej smerovanie, jej potreby. Bez toho je pre nás v IT oblasti vzdelávanie pre dnešnú dobu veľmi ťažké.

Sme **partnerskou školou pre Prešovskú univerzitu**, dňa 19. 09. 2017 sme slávnostne podpísali Memorandum o spolupráci. Zmluvné strany sa zaviazali spolupracovať pri realizácii nasledovných úloh:

- spoločná realizácia podujatí pre žiakov a študentov pod vedením učiteľov a odborníkov univerzity,
- organizovanie kurzov, letných škôl exkurzií, praxí,
- participácia žiakov na inovatívnych aktivitách univerzity, využívanie ich laboratórií,
- spoznávanie študijných možností, odborných aj materiálnych kapacít PU.

Sme **partnerskou školou pre PrF UPJŠ Košice**. Dňa 4. 9. 2018 sme podpísali Zmluvu o partnerstve a Prírodovedeckou fakultou UPJŠ. Naša spolupráca je zameraná na vzdelávanie učiteľov na pôde univerzity a na účasť v projekte IT Akadémie. Spolupracujeme pri príprave žiakov na SOČ-ky, predovšetkým s PrF UPJŠ, pomáhajú nám odbornými konzultáciami a poskytujú nám laboratóriá na experimenty.

Sme **partnerom pre Maticu slovenskú** – dňa 23. 10. 2018 sme uzatvorili Memorandum o spolupráci, ktorého zmyslom je medziiným spolupracovať v oblasti vzdelávania a pri rozvoji kultúry, prehĺbovať záujem žiakov a národné dejiny, literatúru, kultúru a osobnosti, upevňovať ich vlastenecké povedomie, spolupracovať pri realizácii spoločných aktivít.

Spolupracujeme so **SAV** – s ústavmi prírodných vied v Bratislave a v Košiciach, organizujeme niekoľko motivačných aj odborných stretnutí s vedcami SAV.

Sme partnerom IT Valley.

Spolupracujeme aj s ďalšími inštitúciami a zariadeniami:

- Krajské múzeum Prešov Tripolitana, oddelenie Hanušovce,
- mesto Vranov nad Topľou,
- Hornozemplínske osvetové stredisko vo Vranove nad Topľou,
- Hornozemplínska knižnica vo Vranove nad Topľou,
- MsDK vo Vranove nad Topľou,
- Mestský športový klub vo Vranove nad Topľou,
- Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie,
- Polícia SR,
- Slovenský červený kríž,
- UNICEF,
- Fénix,
- Regionálny úrad verejného zdravotníctva,

- celý rad nadácií a neziskových organizácií, ktorým pomáhame so zbierkami finančných prostriedkov,
- Dom dôchodcov – Penzión vo Vranove nad Topľou,
- ZŠ pre telesne postihnutých vo Vranove nad Topľou,
- Hematologické oddelenie Vranovskej nemocnice, n. o.
- fakulty vysokých škôl.

Rada školy má 11 členov a zasadá 4-krát ročne.

Rodičovskú radu tvoria zákonní zástupcovia – predsedovia každej triedy, zasadá 3-krát ročne.

Rodičovské združenia sa konajú spravidla 2-krát za rok, v prípade potreby online.

8 UČEBNÝ PLÁN

Školský učebný plán vychádza z aktuálneho Rámcového učebného plánu pre gymnáziá so štvorročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským a je upravený v súlade so vzdelávacou stratégiou školy.

Učebný plán pozostáva z troch variantov, a to pre modul BIO-CHE, modul FYZ-INF a pre modul Všeobecný, ktorý vznikol transformáciou modulu JAZYKY.

Disponibilné hodiny využívame predovšetkým na posilnenie výučby modulových predmetov a voliteľných hodín v maturitnom ročníku a umožníme tak žiakom individuálne profilovať štúdium podľa svojich záujmov s ohľadom na budúce štúdium.

Uvedený učebný plán je živým materiálom, ktorý je možné podľa potreby otvárať a vychádzajúc z požiadaviek praxe upravovať a modifikovať.

Súčasťou učebného plánu sú aj poznámky, ktoré obsahujú informácie o rozdelení disponibilných hodín, o delení tried na skupiny a pod.

Súčasťou výchovno-vzdelávacej práce sú aj ďalšie aktivity, ktorých cieľom je rozvíjať kompetencie žiakov skúsenostným a zážitkovým spôsobom. Tieto aktivity sú zahrnuté v pláne práce školy na jednotlivé mesiace, ktoré sú priebežne zverejnené na webe a FB školy.

Učebný plán pre 1. a 2. ročník
Všeobecný modul s možnosťou rozšírenia vyučovania

zdelávacia oblasť	Predmet	I.	II.	III.	IV.	SPOLU	Štátny VP rámcový UP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3+1	3	13	12
	1.cudzí jazyk	4	4	3+1	3+1	16	14
	2. cudzí jazyk	4	3	3	2	12	12
	konverzácia v maturitnom cudzom jazyku				2	2	
	seminár zo slovenského jazyka a literatúry				2	2	
		11	10	11	13	45	38
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	4	4		13	12
	informatika	1	2	1		4	3
		6	6	5		17	15
Človek a príroda	fyzika	2	3	2		7	5
	chémia	2	3	2		7	5
	biológia	2	3	2		7	6
		6	9	6		21	16
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2		6	6
	geografia	1	2	1		4	4
	občianska náuka		1	2		3	3
		3	5	5		13	13
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1			2	2
Človek a hodnoty.	náboženská/etická výchova	1	1			2	2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	8
		4	4	2	2	12	94
Voliteľné hodiny				1x2	2x6, 1x2	16	30
Spolu		30	34	31	29	124	124

Nepovinné voliteľné predmety	Praktická chémia	2	2	2		6
	Praktická informatika	2	2	2		6
	Manažment v praxi	2	2	2		6
	Športová výchova	2	2	2		

Poznámky k učebnému plánu Všeobecný modul

Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Skupiny možno vytvárať aj spájaním žiakov rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom žiakov 23 (etická výchova a náboženská výchova aj žiakov rôznych ročníkov). V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.

V prvom, druhom a treťom ročníku si žiaci môžu zvoliť nepovinný voliteľný predmet.

V prvom ročníku vyžívame dve disponibilné hodiny, ktoré škola určuje povinne pre každého žiaka nasledovne:

- 1 hodina - matematika (rozšírenie obsahu učiva),
- 1 hodina – chémia (rozšírenie obsahu učiva).

Predmet matematika sa týždenne vyučuje ako 5+1, t. j. na jednej vyučovacej hodine sa žiaci delia na dve skupiny. Predmet chémia sa týždenne vyučuje ako 2+1, t. j. na jednej vyučovacej hodine sa žiaci delia na dve skupiny. Predmet fyzika sa týždenne vyučuje ako 1+1, t. j. na jednej vyučovacej hodine sa žiaci delia na dve skupiny

Súčasťou ŠkVP v prvom ročníku je kurz zimných pohybových aktivít – turistický kurz, ktorý je realizovaný pobytovou formou a jednodňové účelové cvičenie na ochranu života a zdravia.

V druhom ročníku dve disponibilné hodiny škola určuje povinne pre každého žiaka takto:

- 1 hodina - informatika (rozšírenie obsahu učiva),
- 1 hodina – fyzika (rozšírenie obsahu učiva).

Predmet biológia sa týždenne vyučuje ako 2+1, t. j. na jednej vyučovacej hodine sa žiaci delia na dve skupiny.

Súčasťou ŠkVP v druhom ročníku je kurz pohybových aktivít v prírode – lyžiarsky kurz, realizovaný pobytovou formou v lyžiarskom stredisku a jednodňové účelové cvičenie na ochranu života a zdravia.

Disponibilné hodiny **v treťom ročníku** škola určuje povinne pre každého žiaka takto:

- 1 hodina - fyzika (rozšírenie obsahu učiva),
- 1 hodina - chémia (rozšírenie obsahu učiva),
- 1 hodina - biológia (rozšírenie obsahu učiva),
- 1 hodina - prvý cudzí jazyk (rozšírenie obsahu učiva),
- 1 hodina – informatika (rozšírenie obsahu učiva).

- Voliteľný predmet: Informatika v matematike v prírodných vedách – pre žiakov 3. ročníka v rozsahu 1 VH týždenne.

Súčasťou ŠkVP v treťom ročníku je kurz na ochranu života a zdravia a jednodňové účelové cvičenie na ochranu života a zdravia, tzv. branecký kurz.

Disponibilných hodín **vo štvrtom ročníku** je 21, škola určuje:

- 1 hodina - prvý cudzí jazyk (rozšírenie obsahu učiva),
 - 3 hodiny – seminár zo slovenského jazyka a literatúry (príprava na maturitnú skúšku)
- 17 voliteľných hodín:
- 3 hodiny – konverzácia v povinnom maturitnom cudzom jazyku (z ANJ, alebo RUJ alebo NEJ ako príprava na maturitné, resp. prijímacie skúšky na VŠ),
 - 2x6 hodín – žiak si zvolí potrebný počet hodín z predmetov seminár z fyziky, chémie, biológie, dejepisu, geografie, matematiky, občianskej náuky (4), ekonomiky a práva (2), seminára z ruského jazyka (4), nemeckého jazyka (4), gramatiky z ruského jazyka (2), nemeckého jazyka (2),
 - 1x2 hodiny – žiak si zvolí jeden z predmetov cvičenia z matematiky, cvičenia z chémie, aplikovaná fyzika, politológia, národné dejiny

V seminárnej skupine každého voliteľného predmetu okrem seminára zo slovenského jazyka a literatúry, v závislosti od výberu predmetov, sa spájajú žiaci z viacerých tried.

Učebný plán pre 3. a 4. ročník MODUL BIO-CHE

Vzdelávacia oblasť	Predmet	I.	II.	III.	IV.	SPOLU	Štátny VP rámcový UP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3+1	3	13	12
	1.cudzí jazyk	4	4	3+1	3+1	16	14
	2. cudzí jazyk	4	3	3	2	12	12
	konverzácia v maturitnom CJ				2	2	
	seminár zo slovenského jazyka a literatúry				2	2	
		11	10	11	13	45	38
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	4	3+1		13	12
	informatika	1	1+1	1		4	3
		6	6	5		17	15
Človek a príroda	fyzika	2	2+1	1+1		7	5
	chémia	2	2+1	1+1		7	5
	praktická chémia	2	1	2		5	-
	biológia	2	3	1+1		7	6
		6+2	9+1	6+2		21+5	16
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2		6	6
	geografia		2	2		4	4
	občianska náuka		1	2		3	3
		2	5	6		13	13
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1			2	2
Človek a hodnoty	náboženská/etická výchova	1	1			2	2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	8
		4	4	2	2	12	94
	<i>Voliteľné hodiny</i>			1x2	2x4, 3x2	16	30
Spolu		29+2	34+1	32+2	29	124+5	124

Poznámky k učebnému plánu pre modul s rozšíreným vyučovaním biológie a chémie

Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Skupiny možno vytvárať aj spájaním žiakov rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom žiakov 23 (etická výchova a náboženská výchova aj žiakov rôznych ročníkov). V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.

V prvom ročníku

- 2 hodiny týždenne navyše - predmet praktická chémia ako laboratórne cvičenia v chemickom laboratóriu. Trieda sa delí na skupiny.

Predmet matematika sa týždenne vyučuje ako 5+1, t. j. na jednej vyučovacej hodine sa žiaci delia na dve skupiny. Predmet chémia sa týždenne vyučuje ako 2+1, t. j. na jednej vyučovacej hodine sa žiaci delia na dve skupiny. Predmet fyzika sa týždenne vyučuje ako 1+1, t. j. na jednej vyučovacej hodine sa žiaci delia na dve skupiny.

Súčasťou ŠkVP v prvom ročníku je kurz pohybových aktivít – turistický kurz, ktorý je realizovaný pobytovou formou a jednodňové účelové cvičenie na ochranu života a zdravia.

V druhom ročníku

3 disponibilné hodiny škola určuje povinne pre každého žiaka takto:

- 1 hodina – chémia (rozšírenie obsahu učiva),
- 1 hodina – fyzika (rozšírenie obsahu učiva),
- 1 hodina – informatika (rozšírenie obsahu učiva),
- 1 hodina týždenne navyše - predmet praktická chémia ako laboratórne cvičenia v chemickom laboratóriu. Trieda sa delí na skupiny.

Predmet biológia sa týždenne vyučuje ako 2+1, t. j. na jednej vyučovacej hodine sa žiaci delia na dve skupiny.

Súčasťou ŠkVP v druhom ročníku je kurz pohybových aktivít v prírode,- lyžiarsky kurz, realizovaný pobytovou formou v lyžiarskom stredisku a jednodňové účelové cvičenie na ochranu života a zdravia.

V treťom ročníku

8 disponibilných hodín škola určuje povinne pre každého žiaka takto:

- 1 hodina - fyzika (rozšírenie obsahu učiva),
- 1 hodina - chémia (rozšírenie obsahu učiva),
- 1 hodina - biológia (rozšírenie obsahu učiva),
- 1 hodina - matematika (rozšírenie obsahu učiva),
- 1 hodina – slovenský jazyk (rozšírenie obsahu učiva),
- 1 hodina - 1. cudzí jazyk (rozšírenie obsahu učiva).
- 2 voliteľné hodiny – z ponuky seminárov pre 3 ročník: BIO, CHE, MAT, INF, OBN, DEJ.
 - Voliteľný predmet informatika v matematike a v prírodných vedách – 1 VH týždenne;
 - 2 hodiny týždenne navyše - predmet praktická chémia ako laboratórne cvičenia v chemickom laboratóriu. Trieda sa delí na skupiny.

Súčasťou ŠkVP v treťom ročníku je kurz na ochranu života a zdravia, tzv. branecký kurz.

Vo štvrtom ročníku

je 19 disponibilných hodín, škola ich určuje nasledovne:

- 1 hodina - 1. cudzí jazyk (rozšírenie obsahu učiva),
- 2 hodiny – seminár zo slovenského jazyka a literatúry (príprava na maturitnú skúšku)
- 2 hodiny – konverzácia v povinnom maturitnom cudzom jazyku (z ANJ, alebo RUJ alebo NEJ ako príprava na maturitné, resp. prijímacie skúšky na VŠ),
- 2x4 voliteľné hodiny – žiak si zvolí potrebný počet hodín z predmetov seminár z fyziky, chémie, biológie, dejepisu, geografie, matematiky, občianskej náuky, seminára z ruského jazyka, nemeckého jazyka,
- 3x2 voliteľné hodiny z predmetov gramatiky z ruského jazyka, gramatiky nemeckého jazyka, cvičenia z matematiky, fyziky, chémie, biológie, geografie, aplikovaná fyzika, ekonomika a právo, národné dejiny, politológia.

V seminárnej skupine každého voliteľného predmetu okrem seminára zo slovenského jazyka a literatúry, v závislosti od výberu predmetov, sa spájajú žiaci z viacerých tried.

Učebný plán pre 3. a 4. ročník VŠEOBECNÝ MODUL

Vzdelávacia oblasť	Predmet	I.	II.	III.	IV.	SPOLU	Štátny VP rámcový UP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3+1	3	13	12
	1.cudzí jazyk	4	4	3+1	3+1	16	14
	2. cudzí jazyk	4	3	3	2	12	12
	konverzácia v maturitnom cudzom jazyku				2	2	
	seminár zo slovenského jazyka a literatúry				2	2	
		11	12	13	15	51	38
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	4	4		13	12
	informatika	1	2	1		4	3
		6	5	4		15	15
Človek a príroda	fyzika	2	3	2		7	5
	chémia	2	3	2		7	5
	biológia	2	3	2		7	6
		6	7	3		16	16
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2		6	6
	geografia		2	2		4	4
	občianska náuka		1	2		3	3
		2	6	6		14	13
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1			2	2
Človek a hodnoty.	náboženská/etická výchova	1	1			2	2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	8
		4	4	2	2	12	94
Voliteľné hodiny				1x2	2x4, 3x2	16	30
Spolu		29	34	30	31	124	124

Poznámky k učebnému plánu Všeobecný modul

Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Skupiny možno vytvárať aj spájaním žiakov rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom žiakov 23 (etická výchova a náboženská výchova aj žiakov rôznych ročníkov). V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.

V prvom ročníku vyžívame dve disponibilné hodiny, ktoré škola určuje povinne pre každého žiaka nasledovne:

- 1 hodina - matematika (rozšírenie obsahu učiva),
- 1 hodina – chémia (rozšírenie obsahu učiva).

Predmet matematika sa týždenne vyučuje ako 5+1, t. j. na jednej vyučovacej hodine sa žiaci delia na dve skupiny. Predmet chémia sa týždenne vyučuje ako 2+1, t. j. na jednej vyučovacej hodine sa žiaci delia na dve skupiny. Predmet fyzika sa týždenne vyučuje ako 1+1, t. j. na jednej vyučovacej hodine sa žiaci delia na dve skupiny

Súčasťou ŠkVP v prvom ročníku je kurz zimných pohybových aktivít – turistický kurz, ktorý je realizovaný pobytovou formou a jednodňové účelové cvičenie na ochranu života a zdravia.

V druhom ročníku dve disponibilné hodiny škola určuje povinne pre každého žiaka takto:

- 1 hodina - informatika (rozšírenie obsahu učiva),
- 1 hodina – fyzika (rozšírenie obsahu učiva).

Predmet biológia sa týždenne vyučuje ako 2+1, t.j. na jednej vyučovacej hodine sa žiaci delia na dve skupiny.

Súčasťou ŠkVP v druhom ročníku je kurz pohybových aktivít v prírode – lyžiarsky kurz, realizovaný pobytovou formou v lyžiarskom stredisku a jednodňové účelové cvičenie na ochranu života a zdravia.

Disponibilné hodiny **v treťom ročníku** škola určuje povinne pre každého žiaka takto:

- 1 hodina - fyzika (rozšírenie obsahu učiva),
- 1 hodina - chémia (rozšírenie obsahu učiva),
- 1 hodina - biológia (rozšírenie obsahu učiva),
- 1 hodina - prvý cudzí jazyk (rozšírenie obsahu učiva),
- 1 hodina – informatika (rozšírenie obsahu učiva).
 - Voliteľný predmet: Informatika v matematike v prírodných vedách – pre žiakov 3. ročníka v rozsahu 1 VH týždenne.

Súčasťou ŠkVP v treťom ročníku je kurz na ochranu života a zdravia a jednodňové účelové cvičenie na ochranu života a zdravia, tzv. branecký kurz.

Disponibilných hodín **vo štvrtom ročníku** je 21, škola určuje:

- 1 hodina - prvý cudzí jazyk (rozšírenie obsahu učiva),
- 3 hodiny – seminár zo slovenského jazyka a literatúry (príprava na maturitnú skúšku)

17 voliteľných hodín:

- 3 hodiny – konverzácia v povinnom maturitnom cudzom jazyku (z ANJ, alebo RUJ alebo NEJ ako príprava na maturitné, resp. prijímacie skúšky na VŠ),

- 2x6 hodín – žiak si zvolí potrebný počet hodín z predmetov seminár z fyziky, chémie, biológie, dejepisu, geografie, matematiky, občianskej náuky (4), ekonomiky a práva (2), seminára z ruského jazyka (4), nemeckého jazyka (4), gramatiky z ruského jazyka (2), nemeckého jazyka (2),
- 1x2 hodiny – žiak si zvolí jeden z predmetov cvičenia z matematiky, cvičenia z chémie, aplikovaná fyzika, politológia, národné dejiny

V seminárnej skupine každého voliteľného predmetu okrem seminára zo slovenského jazyka a literatúry, v závislosti od výberu predmetov, sa spájajú žiaci z viacerých tried.

Učebný plán pre 3. a 4. ročník MODUL MAT-FYZ-INF

Vzdelávacia oblasť	Predmet	I.	II.	III.	IV.	SPOLU	Štátny VP rámcový UP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3+1	3	13	12
	1.cudzí jazyk	4	4	3+1	3+1	16	14
	2. cudzí jazyk	4	3	3	2	12	12
	konverzácia v maturitnom cudzom jazyku				2	2	
	seminár zo slovenského jazyka a literatúry				2	2	
		11	10	11	13	45	38
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	4	4		13	12
	informatika	1	1+1	1+2		6	3
		6	6	7		19	15
Človek a príroda	fyzika	2	2+1	1+1		7	5
	chémia	2	3	1		6	5
	biológia	2	3	1		6	6
		6	9	4		19	16
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2		6	6
	geografia		2	2		4	4
	občianska náuka		1	2		3	3
		2	5	6		13	13
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1			2	2
Človek a hodnoty	náboženská/etická výchova	1	1			2	2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	8
		4	4	2	2	12	94
Voliteľné hodiny				1x2	2x4, 3x2	16	30
Spolu		29	34	32	29	124	124

Poznámky k učebnému plánu pre modul s rozšíreným vyučovaním matematiky, fyziky a informatiky

Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Skupiny možno vytvárať aj spájaním žiakov rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom žiakov 23 (etická výchova a náboženská výchova aj žiakov rôznych ročníkov). V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.

V prvom ročníku

Predmet matematika sa týždenne vyučuje ako 5+1, t. j. na jednej vyučovacej hodine sa žiaci delia na dve skupiny. Predmet chémia sa týždenne vyučuje ako 2+1, t. j. na jednej vyučovacej hodine sa žiaci delia na dve skupiny. Predmet fyzika sa týždenne vyučuje ako 1+1, t. j. na jednej vyučovacej hodine sa žiaci delia na dve skupiny.

Súčasťou ŠkVP v prvom ročníku je kurz pohybových aktivít – tzv. turistický kurz realizovaný pobytovou formou a jednodňové účelové cvičenie na ochranu života a zdravia.

V druhom ročníku

3 disponibilné hodiny škola určuje povinne pre každého žiaka takto:

- 1 hodina - matematika (rozšírenie obsahu učiva),
- 1 hodina - informatika (rozšírenie obsahu učiva),
- 1 hodina – fyzika (rozšírenie obsahu učiva),

Predmet biológia sa týždenne vyučuje ako 2+1, t. j. na jednej vyučovacej hodine sa žiaci delia na dve skupiny.

Súčasťou ŠkVP v druhom ročníku je kurz pohybových aktivít v prírode - tzv. turistický kurz, ktorý je realizovaný pobytovou formou a jednodňové účelové cvičenie na ochranu života a zdravia.

V treťom ročníku

8 disponibilných hodín škola určuje povinne pre každého žiaka takto:

- 2 hodiny - matematika (rozšírenie obsahu učiva),
- 1 hodina – informatika (rozšírenie obsahu učiva o predmet informatika v prírodných vedách).
- 1 hodina – fyzika (rozšírenie obsahu učiva).
- 1 hodina – slovenský jazyk (rozšírenie obsahu učiva),
- 1 hodina - 1. cudzí jazyk (rozšírenie obsahu učiva),
- 2 voliteľné hodiny – z predmetov informatika alebo fyzika.

➤ Voliteľný predmet informatika v matematike a v prírodných vedách – 1 VH týždenne; Súčasťou ŠkVP v treťom ročníku je kurz na ochranu života a zdravia, tzv. branecký kurz.

Vo štvrtom ročníku

je 19 disponibilných hodín, škola ich určuje nasledovne:

- 1 hodina - 1. cudzí jazyk (rozšírenie obsahu učiva),
- 2 hodiny – seminár zo slovenského jazyka a literatúry (príprava na maturitnú skúšku)
- 2 hodiny – konverzácia v povinnom maturitnom cudzom jazyku (z ANJ, alebo RUJ alebo NEJ ako príprava na maturitné, resp. prijímacie skúšky na VŠ),
- 2x4 voliteľné hodiny – žiak si zvolí potrebný počet hodín z predmetov seminár z fyziky,

chémie, biológie, dejepisu, geografie, matematiky, občianskej náuky, seminára z ruského jazyka, nemeckého jazyka,

3x2 voliteľné hodiny z predmetov gramatiky z ruského jazyka (2), gramatiky nemeckého jazyka (2), cvičenia z matematiky, fyziky, chémie, biológie, geografie, aplikovaná fyzika, ekonomika a právo, národné dejiny, politológia.

V seminárnej skupine každého voliteľného predmetu okrem seminára zo slovenského jazyka a literatúry, v závislosti od výberu predmetov, sa spájajú žiaci z viacerých tried.

9 CHARAKTERISTIKA VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ

9.1 JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria vyučovacie predmety zahrnuté do troch skupín: vyučovací jazyk a cudzie jazyky. Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, nástroj myslenia a komunikácie a prostriedok na vyjadrovanie citov a pocitov. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na prácu s textom (čítanie s porozumením, deklamácia, počúvanie s porozumením), na jeho analýzu a hodnotenie. Zvlášť sa tu venuje pozornosť rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti.

Špecifickou zložkou oblasti je literatúra vyučovacieho jazyka. Jej základom sa stáva postupné rozvíjanie analytického čítania a rozvoj schopnosti pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni, komunikácia s literárnym textom a zážitkové čítanie.

9.2 MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Cieľom vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami je rozvíjať matematické myslenie (pochopenie kvantitatívnych a priestorových vzťahov), ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, a spôsobilosť formulovať problém s využitím stratégie algoritmického prístupu pri jeho riešení. Prehľbuje abstraktné, analytické, systémové myslenie a logické usudzovanie žiaka. Učí zrozumiteľne a vecne argumentovať. Podporuje schopnosť efektívnym a tvorivým spôsobom využívať informačno-komunikačné technológie, informačné zdroje a možnosti aplikačného programového vybavenia. Buduje informatickú kultúru, založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

V priebehu štúdia žiaci nadobudnú vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré nájdu uplatnenie v širokej škále odborov ľudskej činnosti. Matematika je zároveň základný nástroj pre fyziku a chémiu. Zvládnutím vedomostí a zručností, ktoré primárne rozvíja táto vzdelávacia oblasť, sa zvyšuje pravdepodobnosť uplatnenia absolventov gymnázia v ďalšom vzdelávaní, vrátane celoživotného, a konečne i na samotnom trhu práce. Vzdelávaciu oblasť tvoria vyučovacie predmety matematika a informatika.

9.3 ČLOVEK A PRÍRODA

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote, a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu v rámci prírodovedných predmetov. Cieľom je nielen viesť žiakov k pochopeniu dejov prebiehajúcich v reálnom svete, ale aj naučiť ich kriticky myslieť, získavať a hodnotiť informácie.

Všetky vzdelávacie postupy budujú nové poznatky na predchádzajúcich skúsenostiach žiaka, čím sa jeho aktívna činnosť stáva hlavnou formou vzdelávania. Dôraz sa kladie na rozvíjanie poznávacích schopností, komunikačných zručností (formulácia a vyjadrenie vlastných názorov, počúvanie názorov druhých), vytváranie spôsobilostí pre vedeckú prácu, a to najmä spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, klasifikácie, merania a predvídaní.

Prírodovedné vzdelávanie poskytne žiakovi možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti. Vzdelávaciu oblasť tvoria vyučovacie predmety fyzika, chémia a biológia.

9.4 ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti je aktívny prístup k reflektovaniu minulosti a prítomnosti v kontexte miesta, regiónu a štátu. Prostredníctvom vzdelávacej oblasti sa žiaci zoznamujú s najvýznamnejšími historickými, geografickými a spoločenskými procesmi a javmi, ktoré sa premietajú do ich každodenného života. Učia sa z potrieb prítomnosti o minulosti svojho národa a iných národov, poznávajú prírodné aj spoločenské charakteristiky svojej krajiny a iných krajín v Európe i vo svete. Žiaci sa učia kriticky reflektovať spoločenskú skutočnosť, posudzovať rôzne prístupy k riešeniu problémov v prítomnosti, ktorej korene možno hľadať v minulosti. Vzdelávacia oblasť prispieva k utváraniu historického vedomia. Ďalej vedie žiakov k rešpektovaniu základných princípov demokracie a pripravuje žiakov na zodpovedný občiansky život v demokratickej spoločnosti. Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť tvoria vyučovacie predmety dejepis, občianska náuka a geografia.

9.5 ČLOVEK A HODNOTY

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiaka, podporovať pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáhať k osvojeniu si správania, ktoré je s nimi v súlade. Vedie žiakov k tomu, aby si vedeli vytvoriť harmonické vzťahy v rôznych sociálnych skupinách – v rodine, na pracovisku, v spoločnosti.

Obsah vzdelávacej oblasti sa realizuje prostredníctvom povinne voliteľných vyučovacích predmetov etická výchova alebo náboženská výchova/náboženstvo. Predmet etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Cieľom predmetu náboženská výchova/náboženstvo je motivovať žiaka k viere, osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

9.6 UMENIE A KULTÚRA

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra rozvíja u žiaka komplexné vnímanie kultúry a umenia v intenciách aktuálnych spoločenských procesov. Podieľa sa na rozvíjaní kultúrneho povedomia a kultúrnej identity žiaka, jeho kritického myslenia vo vzťahu k mediálnej produkcii a k aktuálnym kultúrnym procesom, prehľbuje jeho záujem o kultúru, kultúrne dedičstvo svojho regiónu, národa, štátu a iných kultúr. Prispieva k tomu, aby sa žiak naučil rozlišovať medzi hlavnými kultúrnymi,

umeleckými smermi, prúdmi a druhmi, pochopil význam a hodnotu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti a zaujal vlastný postoj k hodnotám národnej kultúry a kultúry iných národov. Žiaci sa učia verbalizovať, diskutovať a interpretovať, ale tiež umeleckými prostriedkami a médiami vyjadrovať rôznorodé zážitky z vnímania umeleckých diel a kultúry. Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti je rozvoj umeleckej, estetickej, vizuálnej, akustickej, jazykovej a pohybovej kultúry žiaka v učebných situáciách, v ktorých žiaci aktívne reflektujú súčasné umenie a kultúru. Využíva pritom skúsenostné metódy postavené na osobnom zážitku, reflexii, aktívnej tvorbe v rámci projektov v oblasti rôznych druhov umení a médií.

Obsah vzdelávacej oblasti sa realizuje prostredníctvom predmetu umenie a kultúra, v nižších ročníkoch gymnázia s osemročným vzdelávacím programom (prima – kvarta) aj prostredníctvom predmetov výtvarná výchova a hudobná výchova. Svojím obsahom a zameraním prispievajú k získaniu relevantných kompetencií u žiakov i prierezové témy mediálna výchova a multikultúrna výchova, ako aj vyučovacie predmety vzdelávacích oblastí Človek a spoločnosť a Zdravie a pohyb.

9.7 ZDRAVIE A POHYB

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb je zameraná na uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických zručností súvisiacich so zdravým životným štýlom a pohybovou aktivitou. Oblasť sa realizuje vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorej najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu. Žiaci si vytvoria predstavu o význame pohybovej a športovej aktivity, spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus a možnosti upevňovania svojho zdravia. V rámci športových aktivít si osvoja a zdokonalia športové zručnosti a získajú vedomosti o rôznych športových odvetviach ako i organizácii športových súťaží.

Pri realizovaní obsahu telesnej a športovej výchovy je dôležité rešpektovať individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní cvičení, ako i pri hodnotení žiakov. Významnou súčasťou je motivácia žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri akceptovaní ich vlastných predpokladov.

10 PRIEREZOVÉ TÉMY

Rýchlo sa meniacia realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové tematiky, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov.

Prierezové témy realizujeme ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov, resp. prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov, mimovyučovacích a mimoškolských aktivítami.

V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia.

10.1 OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prostredníctvom tejto nadpredmetovej témy sa cielene rozvíjajú osobnostné a sociálne kompetencie u žiakov, ktoré významne podmieňujú ich akademický rozvoj, napomáhajú úspechu vo svete práce a podporujú žiakovu osobnú emocionálnu pohodu a integritu. Pri správnom uplatňovaní tejto prierezovej oblasti sa prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi a tiež medzi samotnými žiakmi.

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na osvojovanie relevantných vedomostí a rozvíjanie zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola využíva aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov z oblasti psychologického poradenstva a medicíny. V škole máme koordinátora pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu, ktorý vedie mimovyučovacie a mimoškolské aktivity. Dôležitým prvkom v tejto oblasti je aj koordinátor činnosti žiackej školskej rady a krúžok Klub mladých dobrovoľníkov a združenie Fénix.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- porozumel sebe a iným;
- stanovil priority a ciele s ohľadom na svoje osobné schopnosti, záujmy a možnosti;
- ovládal zručnosť kultivovanej komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- akceptoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov a rešpektoval práva každého človeka;
- osvojil poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- spoznal a uplatňoval podmienky pre životný štýl, ktorý podporuje a neohrozuje zdravie.

10.2 ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Hlavné ciele:

- 🌐 **viest' žiakov k tomu, aby dokázali vnímať negatívne zásahy človeka v svojom širšom životnom prostredí;** navrhovali možnosti, riešenia smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia na lokálnej/regionálnej úrovni a aktívne sa na nich podieľali
- 🌐 **viest' žiakov k tomu, aby diskutovali o globálnych ekologických problémoch,** kriticky hodnotili ich vplyv a riešenia;
- 🌐 **viest' žiakov k porozumeniu princípov trvalo udržateľného rozvoja;** porovnávanú technológií a materiálov šetrných k životnému prostrediu s takými, ktoré poškodzujú životné prostredie, argumentovali potrebu uprednostnenia „zelených“ technológií a materiálov; šetrne sa správali k prírodným zdrojom, vedeli prispôsobiť svoje návyky v prospech zachovania životných podmienok.

Podporuje myslenie a zodpovedné konanie v súlade s princípmi trvalo udržateľného rozvoja a s úctou k životu vo všetkých jeho formách. V škole máme koordinátora pre environmentálnu výchovu, ktorý vedie mimovyučovacie a mimoškolské aktivity v tejto oblasti.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- dokázal vnímať negatívne zásahy človeka vo svojom širšom životnom prostredí;
- navrhol možnosti, riešenia smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia na lokálnej/regionálnej úrovni a aktívne sa na nich podieľal;
- skúmal vplyv faktorov prostredia na organizmy v širších súvislostiach;
- spoznal globálne ekologické problémy, kriticky hodnotil ich vplyv a navrhol možnosti riešenia;
- porozumel princípom trvalo udržateľného rozvoja;
- porovnal technológie a materiály, ktoré sú šetrné a ktoré poškodzujú životné prostredie, akceptoval potrebu uprednostnenia tzv. zelených technológií a materiálov;
- poznal spoločenské nástroje starostlivosti o životné prostredie;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, vedel prispôsobiť svoje návyky v prospech zachovania životných podmienok.

10.3 MEDIÁLNA VÝCHOVA

Hlavným cieľom mediálnej výchovy je zvýšiť úroveň mediálnej gramotnosti žiakov. Prostredníctvom zamerania sa na široký kontext – teda na sociálne, etické, kultúrne a tiež hospodárske aspekty súčasného mediálneho sveta – sa rozvíjajú informačné a digitálne kompetencie žiakov. Dôležité v tomto kontexte je nadväzovať na každodennú skúsenosť žiakov, ich rôznorodé skúsenosti s médiami. K vhodným vyučovacím stratégiám patrí textuálna analýza, kontextuálna analýza, prípadové štúdie, simulácie a tvorba mediálnych produktov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- využíval médiá zmysluplne;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov/obsahov, rozpoznať mediálne spracovanú realitu;

- reflektoval pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a pri vytváraní vlastných mediálnych produktov;
- prehľbil technické zručnosti potrebné pre používanie médií.

10.4 MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Špecifikom posledného obdobia je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ málo poznaných kultúr, voľný pohyb osôb vďaka vstupu SR do EÚ, rozvoj turistiky, množstvo médií a prudký rozvoj internetu, medzinárodná spolupráca, migrácia príslušníkov blízkych kultúr. Elektronická komunikácia (sociálne siete, chat, mobil a iné) ešte viac rozširuje možnosti pre nadväzovanie kontaktov ponad hranice regiónu či sociálnej vrstvy. Mládež v tomto veku začína už aj samostatne, bez rodičov, cestovať do blízkeho zahraničia, niektorí, hlavne zo sociálne silnejších vrstiev, dokonca odchádzajú do zahraničia aj na časť svojho štúdia na strednej škole, kde sa stretávajú s úplne odlišnými kultúrami.

Súčasťou multikultúrnej výchovy na gymnáziu je aj poskytovanie súboru poznatkov o hlavných európskych i svetových kultúrach. Pre školu z týchto faktov vyplýva nevyhnutnosť rozvíjať u žiakov schopnosti pre vnímanie hodnôt iných kultúr, komunikáciu s príslušníkmi iných kultúr, nadväzovanie spolupráce s nimi, aj pre vlastný pohyb v cudzom prostredí.

Kľúčom je tak reflexia medzikultúrnych vplyvov v kultúrnych artefaktoch a vyhodnocovanie informácií o iných kultúrach, rozvoj komunikačných schopností a schopností spolupráce s príslušníkmi iných kultúr. Cez vnímanie medzikultúrnych vplyvov rôznych kultúrnych artefaktov žiaci spoznávajú a prežívajú odlišné spôsoby sebaujadrnenia, konfrontujú symbolické systémy vlastnej kultúry so zmyslom a povahou symbolov v iných kultúrach. Multikultúrna výchova už nefunguje len ako podnecovanie empatie, ale ako plne rozvinutý výchovno-vzdelávací postup, ktorý obsahuje vlastné zážitky a skúsenosti žiakov, sebareflexiu a sebaujadrnenie, formovanie argumentov, analytické vyhodnocovanie medzikultúrnych vzťahov a informácií o nich.

Pre multikultúrnú výchovu sú vhodné hlavne zážitkové, skúsenostné a kooperatívne metódy vyučovania, v ktorých sa rozvíja i kritické myslenie žiakov, ako aj ich schopnosť samostatne a zodpovedne reagovať na kultúrnu rôznorodosť sveta. Samostatná aktivita žiakov výrazne podporuje efektívnosť multikultúrnej výchovy. Pri realizácii multikultúrnej výchovy je nevyhnutné rešpektovať lokálne podmienky a je vhodné spolupracovať s inými verejnými, štátnymi i mimovládnyimi organizáciami v regióne.

Hlavné ciele

viest' žiakov systematickému uvažovaniu o vlastnej kultúre, rozvinúť systematickú reflexiu vlastnej kultúrnej identity, prehľbiť schopnosť argumentovať vo vzťahu k vlastnej kultúrnej identite,

🌐 **viest' žiakov k pochopeniu medzikultúrnych vzťahov v súčasnom svete**, prehľbiť aktívne počúvanie v diskusiách o kultúre, vybudovať schopnosť odhaľovať stereotypy a predsudky v myslení o kultúre a v kultúrnych postojoch, kultivovať formy a spôsoby medzikultúrnej komunikácie, formy a spôsoby sebaujadrnenia,

🌐 **viest žiakov k rešpektovaniu kultúrnej rozmanitosti sveta, prehĺbit schopnosť medzikultúrnej tolerancie.**

10.5 OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Prierezová téma ochrana života a zdravia sa realizuje v rámci predmetov ŠkVP a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu na ochranu života a zdravia. Integruje spôsobilosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. V škole pracuje koordinátor pre Zdravú školu a vedie aktivity zamerané na každodenný zdravý životný štýl a prvú pomoc.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- identifikoval a charakterizoval nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- rozvinul si praktické zručnosti v sebaochrane;
- aktívne poskytol pomoc iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- cieľavedome zvyšoval svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu voči fyzickej a psychickej záťaži v náročných životných situáciách.

11 VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

Vzdelávacie štandardy vymedzujú požiadavky, ktoré majú žiaci splniť v rámci konkrétneho časového intervalu. Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, v ktorých sú obsiahnuté vedomosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah.

Vzdelávacie štandardy je nevyhnutné chápať ako základné východisko k mnohostranne chápanej výučbe. Predstavujú dôležitý podklad pre učiteľa na realizáciu osobného plánovania, tvorby špecifickej stratégie a taktiky na výučbu jednotlivých predmetov, pričom je nevyhnutná kognitívna pestrosť a vytváranie panorámy myšlienkových možností žiakov.

Z hľadiska vymedzeného učebného obsahu je kľúčovým prvkom uvedomovanie si pojmov a vzťahov medzi nimi. Následne je žiaduce tieto pojmy a vzťahy medzi nimi spolu s funkčnými faktami názorne zobrazovať do pamäťových myšlienkových máp, ktoré sa potom stávajú základným prostriedkom efektívnejšieho upevňovania a systematizácie nadobudnutých kompetencií žiakov.

Vzdelávacie štandardy sú základom pre učebné osnovy jednotlivých predmetov. Učebné osnovy sú verejnou súčasťou tohto ŠkVP. Rodičovská verejnosť má možnosť na požiadanie prostredníctvom triednych učiteľov nahliadnuť do všetkých učebných osnov školy.

12 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE CHODU ŠKOLY

Efektívna realizácia ŠkVP je podmienená aj potrebným personálnym zabezpečením podľa nasledujúceho rámca, pričom vychádza z požiadaviek formulovaných v platnej legislatíve, napr. zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch.

Stabilizovaný pedagogický zbor tvorí 24 učiteľov združených v šiestich predmetových komisiách. Priemerný vek pedagógov je cca. 49 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Vedenie školy má okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti školského manažmentu.

Pedagogickí zamestnanci neustále pracujú aj na zvyšovaní svojich odborných aj pedagogických kompetencií, samoštúdiom, ako aj organizovane vo vzdelávacích programoch MPC Prešov, (Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov).

Manažment školy spĺňa kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, tvoria ho riaditeľka školy a jeden zástupca riaditeľky školy. Vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie (najneskôr do troch rokov od ustanovenia do kariérnej pozície); sú odborne pripravení a absolvovaním funkčného vzdelávania na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu. Úlohou vedenia je tiež sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému v rámci školy a zabezpečenie uvádzania začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.

Ciele vedenia školy smerom k zamestnancom školy:

- stabilita – personálne stabilizovať učiteľský zbor, zamestnancov školskej jedálne a technicko-hospodársky úsek školy,
- profesionalita – podpora vzdelávania, sebvzdelávania učiteľov, dynamiky osobnej aktivity nielen pedagogických, ale aj ostatných zamestnancov,
- asertívnosť - personálna práca vedenia ako dobre počúvajúceho kritického priateľa,
- individuálny prístup – stále oboznamovanie sa so situáciou, úspechmi, potrebami všetkých zamestnancov,
- pozitívna motivácia – a to predovšetkým poznávaním a rozvíjaním silných stránok jednotlivých učiteľov a ostatných zamestnancov,
- klíma na pracovisku – naďalej pracovať na zlepšovaní interpersonálnych vzťahov a na udržiavaní pozitívnej pracovnej klímy na pracovisku.

Pedagogickí zamestnanci školy spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou, uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov, preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti pri práci so žiakmi a spoluprací s rodičmi na veľmi vysokej úrovni. Škola má 10 nepedagogických zamestnancov a 5 zamestnancov pracujúcich v školskej jedálni.

13 POVINNÉ MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ ZABEZPEČENIE

Škola sídli v dvoch budovách – staršej a novšej – spolu s ďalšou strednou školou, obchodnou akadémiou. Gymnázium ja správcom oboch priestorov, rovnako aj školskej jedálne, nachádzajúcej sa vo dvore školy. Školská jedáleň je k dispozícii tak obchodnej akadémii, ako aj cudzím stravníkom – neškolákom.

Pod vedením končiaceho riaditeľa školy gymnázium postupne prechádzalo rekonštrukciami zastaraných, prípadne technicky už nevyhovujúcich učební, telocviční, kabinetov vyučujúcich, zborovne, chodieb a ostatnej infraštruktúry, vrátane hygienických zariadení, okien, dverí. Aktuálne sa realizuje rekonštrukcia strechy

Z bezpečnostných dôvodov sú chodby gymnázia v obidvoch budovách monitorované kamerovým systémom.

Školská jedáleň pri Gymnázii vo Vranove nad Topľou je známa veľmi kultivovanými priestormi a výbornou kuchyňou, takže poskytuje cateringové služby aj verejnosti.

Všetky priestory si vyžadujú naďalej permanentnú starostlivosť. Aj keď budovy školy sú staré, resp. staršie, chodby nie sú typicky školské – majú málo svetla, niektoré sú úzke, napriek snahám niektoré stále nepôsobia prívetivo.

Budeme pokračovať v zmysluplnej kultivovaní všetkých školských priestorov, predovšetkým vestibulu starej budovy, rezervy vidíme tiež vo využívaní propagačných panelov a nástienok na chodbách.

Súčasný priestory školy v prehľade

Označenie	Počet priestorov	Vybavenie IKT
Učebňa pre SJL	1	Interaktívna tabuľa, dataprojektor, notebook, tlačiareň, reproduktory
Učebňa pre SJL - knižnica	1	Interaktívna tabuľa, dataprojektor, notebook, reproduktory
Učebňa pre umenie a kultúru	1	Interaktívna tabuľa, dataprojektor, notebook, tlačiareň, reproduktory
Učebne pre cudzie jazyky	8	Interaktívne tabule/ dataprojektory, notebooky, tlačiareň, reproduktory
Učebne pre informatiku	2	Interaktívne tabule, dataprojektory, notebooky, tlačiareň, reproduktory, PC pre žiakov 17+16

Učebne pre chémiu	2	Interaktívna tabuľa a/alebo len dataprojektory, notebooky, tlačiareň, reproduktory
Chemické laboratórium	1	Dataprojektor, notebook, laboratórny stôl pre žiakov, chemické sklo, sklad s chemikáliami a pomôckami
Učebňa pre biológiu	1	Interaktívna tabuľa, notebook, dataprojektor, reproduktory
Biologické laboratórium	1	Interaktívna tabuľa, notebook, dataprojektor, tlačiareň, reproduktory, vizualizér
Učebňa geografie	1	Interaktívna tabuľa, dataprojektor, notebook, tlačiareň, reproduktory
Učebne pre matematiku	3	1x Interaktívna tabuľa, 3x dataprojektor, 3x notebook, tlačiareň, 1xvizualizér
Učebňa pre fyziku	1	tabletová učebňa s 20 tabletmi, interaktívna tabuľa, dataprojektor, notebook, tlačiareň, reproduktory
Fyzikálne laboratórium	1	Dataprojektor, laboratórne stoly pre žiakov, notebook, sklad s laboratórnymi pomôckami
Učebne pre dejepis	1	Interaktívna tabuľa, dataprojektor, notebook, tlačiareň,
Učebne pre občiansku náuku	1	Interaktívna tabuľa, dataprojektor, tl notebook, tlačiareň,
Klubovňa	1	Priestor pre žiakov, dataprojektor, reproduktory, notebook, obývací nábytok
Školský bufet	1	prevádzkovaný v prenájme súkromnej spoločnosti

Telocvičňa	1	
Učebňa pre TSV	1	Stolnotenisové vybavenie
Zborovňa	1	dataprojektor
Klubovňa	1	Oddychová miestnosť so spoločenskými hrami
Čajovňa - študovňa	1	Oddychová miestnosť a študovňa 3 PC Kuchynka, umývačka riadu, čaje
Kabinety pre vyučujúcich	8	PC/notebooky pre každého učiteľa, 8x tlačiareň
Kancelárie	6	1x riaditeľňa, 2x kancelária ZRŠ, 3 kancelárie administratívnych zamestnancov vybavené IKT
Vrátnica	1	
Hygienické priestory		sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov šatne – skrine v suteréne novej budovy
Odkladacie priestory		Skladové priestory pre didaktické pomôcky Ostatné skladové priestory archív
Dielňa školníkov	1	Dielenské zariadenie

Všetky učebne a kabinety sú vybavené káblovým pripojením na internet, okrem toho je celá škola pokrytá s wifi.

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora a chodieb. 1. poschodie starej budovy prešiel dôkladnou rekonštrukciou po zatečení a je koncipovaný ako dizajnovo prítiahlivý moderný pracovný priestor.

Uverejňujeme aktuálne informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach a nástenkách, snažíme sa o budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi.

Chceme, aby sa škola stala pre žiakov životným priestorom aj po vyučovaní, a to bohatou ponukou krúžkovej činnosti a voľnočasových aktivít vytvorením žiackej klubovne.

Priebežne prebieha úprava a dekorácia všetkých odborných učební, a to učiteľmi svojpomocne, niekedy pomocou žiakov pod vedením jednotlivých vyučujúcich tak, aby priestory

spĺňali potreby predmetov a pôsobili kultivovanejšie a motivačne. Jednotlivé predmetové komisie majú v zariadení „svojich“ priestorov voľnosť ohraničenú materiálnymi možnosťami školy.

Všetky učebne, kabinety, zborovňa a vrátnica sú pripojené na internet.

Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty. V nadväznosti na dvojročný projekt Inovatívne vyučovanie dobudujeme systém niekoľkých odborných učebni pre všetky predmety vyučované v škole a optimalizujeme výučbu v odborných učebniach.

Ako spoločenskú miestnosť využívame jedáleň s kapacitou 200 miest na sedenie. Miestnosť využívame na besedy, plesy, večierky, rodičovské združenia.

Škola má k dispozícii školské ihrisko, ktoré je však v nevyhovujúcom stave, potrebujeme zainvestovať do jeho prestavby, podali sme niekoľko projektov na zrenovovanie, zatiaľ neúspešne.

Vybavenie učebni podľa ŠVP (okrem multimediálnej učebne)

Názov vybavenia	Počet na	
	učiteľa	triedu/ skupinu
učiteľský stôl a stolička	1	-
školská lavica a stolička	-	podľa počtu žiakov
školská tabuľa	-	1
PC/notebook	najmenej 36 v škole	-
pripojenie na internet	najmenej v jednej učebni v škole	-
interaktívna tabuľa	najmenej 1 v škole	-
dataprotektor	najmenej 1 v škole	-
audioprehrávač/DVD prehrávač	najmenej 1 v škole	-

Vybavenie telocvične podľa ŠVP

Názov vybavenia	Počet na	
	učiteľa	triedu/ skupinu
rebrina	-	8
tyč na šplhanie	-	2
lano na šplhanie	-	2
kruhy	-	1
hrazda	-	1
lavička	-	6
karimatka/podložka na cvičenie	1	15

	švihadlo	1	15
	švédska debna	-	2
	žinenka	-	8
	koza	-	1
	mostík	-	1
	nízka kladina	-	1
	lopty	-	podľa potreby
	kriketová loptička, granát	-	podľa potreby
	futbalová/hádzanárska brána	-	2
	volejbalová konštrukcia a sieť	-	1
	basketbalový kôš	-	2
	stopky	-	1
	meracie pásmo	-	1
	audioprehrávač/DVD prehrávač	-	1
	skrinka pre audiovizuálnu techniku	-	1

Vybavenie multimediálnej učebne podľa ŠVP

	Názov vybavenia	Počet na	
		učiteľa	triedu/ skupinu
	učiteľský stôl a stolička	1	-
	školská lavica a stolička	-	17
	skriňa	-	1
	interaktívna tabuľa	-	1
	dataprojektor	-	1
	PC/notebook	1	17
	reproduktory, slúchadlá	1	17
	ozvučenie, Hi-Fi technika	-	1
	multifunkčné zariadenie	-	1
	digitálny fotoaparát/kamera	-	1
	prístup na internet	1	17

14 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA

Nevyhnutnosťou pre realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učebni a ostatných priestorov školy podľa platných noriem (svetlo, teplo, hlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku). Pri organizovaní lyžiarskeho výcviku, exkurzií, kurzov, výletov sa z hľadiska bezpečnosti škola riadi platnou legislatívou.

Vytvárame bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, na začiatku každého školského roka realizujeme poučenie žiakov a zamestnancov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. V rámci možností a kompetencií školy budeme vytvárať potrebné technické, organizačné, finančné a personálne predpoklady pre bezpečné pracovné prostredia, v prípade potreby ich priebežne prispôbovať a uvádzať do života.

Žiaci sú povinní dodržiavať pokyny a predpisy na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, s ktorými boli riadne oboznámení, ako aj zásady správania sa v triedach, v telocvični, odborných učebniach, v školskej jedálni a v celej školskej budove, aj na školských akciách, kurzoch a exkurziách. Súhrn pravidiel pre žiakov obsahuje každoročne aktualizovaný školský poriadok pre žiakov, pedagogickí zamestnanci sa riadia pracovným poriadkom a ostatnými platnými právnymi predpismi a internými smernicami, ktorých je v súčasnosti dvanásť.

Škola má autorizovaného bezpečnostného technika, ktorý vypracoval plán starostlivosti o zranených (traumatologický plán), pracovnú zdravotnú službu, spolupráci s ktorou priebežne dopĺňa vnútorné predpisy školy, napr. smernicou o kontrole požívania alkoholických nápojov a iných omamných a psychotropných prostriedkov. Škola má vypracovanú vnútornú smernicu o opatreniach na predchádzanie chrípky, o evidencii školských úrazov, BOZP a stanovenie pitného režimu.

Budova školy je v čase vyučovania zatvorená. Žiak môže opustiť školu iba s priepustkou podpísanou triednym učiteľom alebo v sprievode rodiča.

15 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Hodnotenie výsledkov vzdelávania žiakov (stupne prospechu a správania) sú uvedené v Metodickom pokyne č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike. Ukončovanie štúdia aj z hľadiska hodnotenia a klasifikácie rieši príslušná vyhláška MŠVVaŠ SR, ako aj školský zákon. Škola má vypracovanú vnútornú smernicu o komisionálnych skúškach a smernicu o klasifikácii a hodnotení, opatrenie na zjednotenie kritérií hodnotenia v jednotlivých predmetoch, o hodnotení sú žiaci informovaní zo strany jednotlivých vyučujúcich aj svojich triednych profesorov pri oboznamovaní sa so školským poriadkom.

Hodnotenie je realizované klasifikáciou, pri ktorej učiteľ používa päť klasifikačných stupňov. Ústne skúšanie je kombinované s ostatnými spôsobmi (písomné testy, hodnotenie prác v skupinách, samostatné práce.

O výsledkoch hodnotenia sú rodičia žiakov osobne informovaní na triednických združeníach počas školského roka.

Žiaci našej školy majú elektronické žiacke knižky, hodnotenie z jednotlivých predmetov si rodičia môžu pozrieť denne.

Na prvej hodine vyučovaného predmetu na začiatku školského roka oznámi vyučujúci žiakom tematický plán, podmienky štúdia a klasifikácie v danom predmete (počet písomných prác, ústne skúšanie, záverečné opakovanie, domáce úlohy, laboratórne práce a pod.) a ich vplyv na konečnú známku.

Ak žiak nezíska dostatočný počet známok za dané klasifikačné obdobie a nemôže byť objektívne klasifikovaný vykoná žiak komisionálnu skúšku podľa zásad uvedených v školskom poriadku a podľa príslušnej legislatívy a vnútroškolskej smernice.

Ak žiak vykazuje v priebehu klasifikačného obdobia (za štvrt'rok) podstatné zníženie prospechu (o 2 a viac stupňov), vykazuje neprospech, ohlási učiteľ daného predmetu túto skutočnosť triednemu učiteľovi, ktorý to oznámi preukázateľným spôsobom rodičom.

Skúšanie je realizované pred kolektívom triedy. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie, klasifikáciu zdôvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnotených vedomostí. Pri ústnej odpovedi oznámi známku žiakovi okamžite. Výsledky hodnotenia písomných prác, grafických prác a projektov oznámi učiteľ žiakovi najneskôr do 14 dní.

Všetky testy, písomné práce, seminárne práce a laboratórne práce musia byť po oprave vrátené žiakovi.

V prípade neprítomnosti žiaka pri overovaní znalosti, schopnosti a zručnosti je na rozhodnutí učiteľa, či poskytne žiakovi náhradný termín.

O termíne písomnej skúšky, ktorá trvá viac než 30 minút, informuje vyučujúci žiakov najmenej štyri dni vopred.

Vyučujúci dodržiava zásady pedagogického taktu, hlavne: nehodnotí žiaka ihneď po jeho príchode do školy po neprítomnosti dlhšej ako jeden týždeň, je si plne vedomý toho, že účelom skúšania nie je nachádzať medzery vo vedomostiach žiaka, ale predovšetkým zhodnotiť získané a preukázané vedomosti a zručnosti, známka z predmetu nezahrňuje hodnotenie správania sa žiaka.

Konkrétnejšie kritériá a stupnice na hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov v jednotlivých predmetoch a ročníkoch sú zahrnuté v učebných osnovách pre jednotlivé predmety a ročníky.

16 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je konkretizované v pracovnom poriadku školy, v časti 11 čl. 25.

Za úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu a výsledky vzdelávania zodpovedá riaditeľ školy. Vedenie školy rôznymi formami zisťuje, či je školský vzdelávací program realizovaný v súlade s prijatým programom, či učiteľ využíva adekvátne metódy práce, ako vedie žiakov k osvojovaniu si nového učiva, úroveň diskusie k danej téme atď. Hodnotí, či majú žiaci dost

priestoru na aktívne učenie, na tvorivú prácu, na vlastné názory a riešenia problémových úloh a pod.

Ďalej je predmetom kontroly správanie sa učiteľa v triede, ochota prijímať názory žiakov, vytvárať príjemné prostredie, pracovnú a tvorivú atmosféru.

Formy kontroly:

- pozorovanie (hospitácie), vzájomné hospitácie v rámci predmetov, resp. vzdelávacích oblastí, výsledky inšpekcií,
- dotazníkový prieskum u žiakov, zamestnancov, rodičov,
- sebareflexia pedagogických zamestnancov,
- záverečné hodnotenie pedagogických zamestnancov realizované každý školský rok.

Za prioritné úlohy považujú zabezpečiť predovšetkým:

- optimálne pracovné podmienky pre žiakov aj pedagógov,
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, asertívnu a efektívnu komunikáciu a pod.
- sprostredkovanie najnovších poznatkov a inovácií z oblasti metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj odborné poznatky pedagogickým zamestnancom školy,
- prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, vedúci knižnice atď.,
- prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností, nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba učebných osnov, práca s pedagogickou dokumentáciou atď.,
- prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotchnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovanie a rozvíjanie tvorivosti pedagogických zamestnancov,

17 POŽIADAVKY NA PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Vzdelávanie PZ ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania, rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca potrebných na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti.

Profesijný rozvoj je proces prehlbovania, zdokonaľovania a rozširovania kvalifikácie a profesijných kompetencií v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti.

- * vytvárame priestor na výmenu skúseností a poznatkov z odbornej aj pedagogickej praxe členov učiteľského tímu, podmienkou je ľudskosť, tolerancia a rešpekt v tíme,
- * podporujeme individuálne sebavzdelávanie učiteľov, na ich sebarealizáciu,
- * podporujeme sebapoznávanie učiteľov s cieľom podporovať ich silné stránky,
- * sebahodnotenie považujeme za nevyhnutný nástroj zvyšovania kvality školy ako celku,
- * podporujeme PK ako menšie platformy pre svoj odborný diskurz,
- * zapájame sa do projektov, ktoré zahŕňajú vzdelávacie aktivity a pedagogické kluby,
- * sami organizujeme vzdelávanie učiteľov – z ponuky MPC alebo iných poskytovateľov.

Potreby profesionálneho rastu zamestnancov zisťujeme:

- * individuálnymi hodnotiacimi rozhovormi,
- * skupinovými aktivitami a diskusiami,
- * dotazníkmi - vedenie školy vyhľadáva a posúva autodiagnostické dotazníky tímu učiteľov (napr. prostredníctvom metodických centier, internetu, z odbornej literatúry, z časopisov – Manažment školy v praxi a pod. s cieľom spoznať svoju profesionalitu a možnosti zdokonaľovania.
- * v osobnom pláne profesijného rastu.

Potreby profesionálneho rastu pedagogických zamestnancov GCD v školskom roku 2022/2023

Pre potreby profesionálneho rastu učiteľov školy v súlade so zámermi školy a v zmysle koncepcie GCD je potrebné v nasledujúcom období zamerať vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy na druhy vzdelávania:

- * inovačné vzdelávanie zamerané na modernizáciu vzdelávacieho procesu:
 - rozšírenie IKT kompetencií predovšetkým s ohľadom na potreby dištančného vzdelávania, ale aj hybridného vzdelávania, s ktorým GCD počíta ako s každodennou súčasťou vzdelávacej praxe GCD,
 - na rozvoj bádateľsky orientovaného vyučovania v prírodovedných predmetoch s využitím IKT a softvérov Vernier, Coach,
 - na rozvoj kritického myslenia hlavne v spoločenskovedných a jazykových predmetoch,
 - rozvoj finančnej gramotnosti rozvíjaním prezenčných aktivít cvičnej firmy školy,
- * aktualizčné vzdelávanie pre udržanie a rozvoj profesijných kompetencií – zamerané na Microsoft Office 365 ako platformu pre hybridné vzdelávanie, resp. dištančné vzdelávanie ktoré môže byť ešte stále potrebné,
- * rozširujúce vzdelávanie – o informatiku, DPŠ,
- * adaptačné vzdelávanie pre začínajúcich pedagogických zamestnancov.

Vzhľadom na štruktúru PZ je profesijný štandard PZ zameraný na rozvoj kľúčových kompetencií v 3 hlavných oblastiach:

- a) na žiaka s potrebami identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka, identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka, identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka, získavať spätnú väzbu od žiakov,

- b) na edukačný proces s potrebou ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov, plánovať a projektovať vyučovanie, realizovať vyučovanie, hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenie sa žiaka,
- c) na pedagogického zamestnanca s potrebou plánovať a realizovať vlastný profesijný rast a sebarozvoj, stotožniť sa s profesijnou rolou a školou, pravidelne realizovať sebahodnotenie.

18 PODMIENKY PRE VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO

ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia rovnaké ciele vzdelávania ako pre ostatných žiakov. Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením reflektovali profil absolventa gymnázia.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné akceptovať nasledujúce špecifické podmienky, ktoré zabezpečujú žiakom so zdravotným znevýhodnením saturáciu ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb:

- zaradiť do školských vzdelávacích programov gymnázií pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a gymnázií, v ktorých sa vzdelávajú žiaci so zdravotným znevýhodnením špecifické predmety (vyučovací predmet komunikačné zručnosti; prípadne iné predmety) a podľa druhu zdravotného znevýhodnenia a individuálnej potreby uplatňovať alternatívne formy komunikácie (posunkový jazyk, Braillovo písmo);
- dať možnosť učiteľom flexibilne prispôsobiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;
- vypracovať individuálny výchovno-vzdelávací program v prípade, že žiak nemôže vzhľadom na svoje zdravotné znevýhodnenie plniť požiadavky príslušného vzdelávacieho programu aj v gymnáziu pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežnej triede (integrované vzdelávanie):

- zabezpečiť odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;
- zabezpečiť vypracovanie individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu pre integrovaného žiaka, za ktorý zodpovedá triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcim daného predmetu, školským špeciálnym pedagógom a školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie;

- využívať disponibilné hodiny na zavedenie špecifických predmetov, príp. na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiak/žiaci vzdelávajú podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu;
- vyučovať žiaka/žiacov so zdravotným znevýhodnením školským špeciálnym pedagógom individuálne/v skupinkách na vyučovaní alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;
- umožniť školskému špeciálnemu pedagógovi, liečebnému pedagógovi, logopédovi, školskému psychológovi v rámci vyučovania individuálne pracovať so žiakmi s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.

ⁱ Uvádza sa bezprostredný a udržateľný úžitok realizácie aktivít projektu spolufinancovaných regionálnym príspevkom pre špecifikované cieľové skupiny (napr. zvýšenie kapacity základnej školy v jednozmennej prevádzke, zvýšenie návštevnostioblasti cestovného ruchu).

ⁱⁱ Uvádza sa plánovaný rozpočet realizácie projektu znížený o neoprávnené výdavky podľa čl. 5 ods. 4 písm. h) Metodiky prípravy návrhu ročných priorít podľa zákona č. 336/2015 Z. z. o podpore najmenej rozvinutých okresov a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „**metodika**“).