

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Cyrila Daxnera
4. Názov projektu	Inovatívne vyučovanie na GCD
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W839
6. Názov pedagogického klubu	Klub rozvoja čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	3.10.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Vranov nad Topľou, Ul. Dr. C. Daxnera 88, 09301
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr.Miroslava Fuňáková
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	www.gcd.sk

### **Manažérske zhrnutie:**

**Téma stretnutia** – Nástroje formatívneho hodnotenia

**Kľúčové slová** – formatívne hodnotenie, spätná väzba, mobilné aplikácie – Kahoot, Wordwall, Flippity..., portfólio, sebahodnotenie.

**Krátka anotácia** – Na predošlom stretnutí klubu sme sa venovali problematike formatívneho hodnotenia žiakov vo vyučovacom procese. Tentoraz sme sa pozreli na nástroje tohto typu hodnotenia.

Cieľom formatívneho hodnotenia je poskytnúť žiakom spätnú väzbu, čiže feedback. Tá im pomáha ďalej sa zlepšovať a zistiť svoje medzery. Vyhodnocovacie aktivity by mali byť rýchle a výstižné, skvelé by bolo, ak by boli aj zábavné. Môže ísť o rôzne aktivity bez využitia technológií, ale aj s ich využitím (mobily, tablety...) Z vlastných skúseností vieme, že druhá možnosť je pre žiakov prítazlivejšia.

Z aktivít, ktoré na hodinách využívame, sú najobľúbenejšie kvízy – napr. cez platformu Kahoot alebo Quizizz. Využiť sa dá prieskum, napr. cez Microsoft Forms, kde zadávame otázky typu: Čo som sa dnes naučil? Mám ešte nejaké nejasnosti? Kde tieto vedomosti môžem využiť?...

Typickým príkladom formatívneho hodnotenia môže byť aj vzájomná kontrola domácich úloh (žiaci si ich kontrolujú navzájom, bez pomoci učiteľa) alebo tvorba vlastného portfólia (žiak si za určité časové obdobie zbiera vlastné práce, čo mu neskôr pomôže sledovať svoje pokroky, resp. regres). V neposlednom rade sme zistili, že takmer všetci na hodinách využívame sebahodnotenie žiakov, či už ústnou alebo písomnou (niekedy aj anonymnou) formou.

#### 11. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Zopakovanie základných informácií o formatívnom hodnotení
2. Diskusia o metódach, ktoré na hodinách využívame.
3. Výmena informácií o mobilných aplikáciách, ktoré využívajú jednotliví kolegovia – Kahoot, Microsoft Forms, Quizizz, Storyjumper (tvorba príbehov), Crosswordlabs (tvorba online krížoviek), Wordwall, Flippity, Learningapps...
4. Ukážky žiackych portfólií
5. Diskusia
6. Záver

#### 12. Závery a odporúčania:

- Formatívne hodnotenie je všestranné, hodnotí sa kognitívna, afektívna i psychomotorická stránka osobnosti, teda ide o komplexné hodnotenie žiaka. Ide o získanie informácií ohľadom pokroku a rozvoja žiaka vo vyučovacom procese, ktoré vedú k zlepšeniu jeho vzdelávacích výsledkov.
- Z vlastnej praxe sme identifikovali niektoré aspekty, ktoré formatívne hodnotenie ponúka: minimalizuje u žiaka stres a psychické napätie, učí samostatnosti a zodpovednosti, ponúka okamžitú spätnú väzbu, zapája žiakov aktívne do procesu, zlepšuje pracovnú klímu v triede, pomáha žiakom nájsť svoje slabšie stránky a motivuje ich zlepšovať sa.
- Zhodli sme sa, že aktivít a napríklad aj mobilných aplikácií, ktoré sa na túto činnosť hodia, je veľa, ale nie všetci ich poznáme – preto sme sa dohodli, že sa s kolegami budeme navzájom inšpirovať a „učiť“, a tiež absolvovať rôzne vzdelávacie webináre, ktoré sa na takéto inovatívne metódy špecializujú.

12. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Miroslava Fuňáková
13. Dátum	4.10.2022
14. Podpis	
15. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Zuzana Dragulová, PhD.
16. Dátum	4.10.2022
17. Podpis	

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Cyrila Daxnera
Názov projektu:	Inovatívne vyučovanie na GCD
Kód ITMS projektu:	312011W839
Aktivita, resp. názov seminára	Klub rozvoja čitateľskej gramotnosti

## PREZENČNÁ LISTINA

**Miesto konania seminára:** Gymnázium Cyrila Daxnera, Vranov nad Topľou,  
Ul. Dr. C. Daxnera 88, 09301

**Dátum konania seminára:** 3.10.2022

**Trvanie seminára:** od 14.30 hod do 16.30 hod

**Téma seminára:** Nástroje formatívneho hodnotenia

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis
1	PaedDr.Miroslava Fuňáková	
2	Mgr.Eva Hrunová	
3	PhDr.Zuzana Dragulová, PhD.	
4	Mgr.Matúš Magura	
5	Mgr.Radoslav Slivka	
6	Mgr.Zuzana Zubková	